

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

Протокол №5 от «29» мая 2026

ТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

/И.Т. Богачева/

Приказ № 147/2 от 10 июня 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

с.Колчедан
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4-12
Раздел 2. Содержательный	13-17
2.1. Модуль «Классное руководство»	17-19
2.2. Модуль «Школьный урок»	19-20
2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	20-22
2.4. Вариативный модуль «Основные школьные дела»	22-23
2.5. Модуль «Самоуправление»	23-24
2.6. Модуль «Знакомство с профессией»	24-26
2.7. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-пространной и здоровьесберегающей среды»	26-27
2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»	28
2.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	28
2.11. Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»	29
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	29-30
2.13. Модуль «Школьный музей»	30
2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	30-31
Раздел 3. Организационный	32-58
Приложение: Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2026/2027 учебный год	59-75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Программа) разработана с учетом:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р;
- 4) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-ФГОС УО);
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее-ФАООП УО).

Программа является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (вариант 1, вариант 2) (далее – АООП УО) и ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, создание и развитие внутришкольных сообществ. Она поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннее развитие личности с целью социализации и интеграции в общество.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности на всех этапах обучения и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Колчеданская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее-образовательное учреждение) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к Программе является — календарный план воспитательной работы образовательного учреждения, который является обязательным компонентом Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один для всех этапов обучения и обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания обучающихся в образовательном учреждении является: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачами воспитания обучающихся в образовательном учреждении являются:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых образовательным учреждением и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательного учреждения, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательным учреждением совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся на I (1-4 классы, II (5-9 классы) и III (10-12 классы) этапе обучения.

Целевые ориентиры результатов воспитания на I этапе обучения (1-4 классы)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	-Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. -Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. -Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

	-Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). -Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. -Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	-Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. -Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. -Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. -Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. -Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. -Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	-Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

	-Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. -Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. -Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. -Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на II этапе обучения (5-9 классы)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. -Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. -Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). -Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	-Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

	-Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. -Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	-Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. -Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. -Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. -Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. -Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. -Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. -Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. -Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. -Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. -Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). -Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. -Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. -Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. -Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	-Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. -Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе-интернате, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. -Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. -Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. -Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. -Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. -Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. -Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. -Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. -Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на III этапе обучения
(10-12 классы) (Вариант 2)**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	- Знание и любовь к своей малой родине, представление о Родине — России, её территории и расположении. - Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам. - Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края и страны. - Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения. - Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Участие в жизни класса и общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное	- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи и своего народа с учётом национальной и религиозной принадлежности. - Сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека. - Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим. - Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. - Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальные навыки общения с людьми разных народов и вероисповеданий. - Сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного и русского языков, проявление интереса к чтению.
Эстетическое	-Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре. - Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	-Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может являться существенным ресурсом воспитания.

Специфика образовательной деятельности в образовательном учреждении определяется особыми образовательными потребностями обучающихся, а также запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства.

Образовательное учреждение расположено в с. Колчедан, Каменского района, Свердловской области. Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Каменского района. Образовательное учреждение входит в состав единого образовательного комплекса села Колчедан.

Кроме того, отличительной особенностью образовательного учреждения является отсутствие микроучастка и возможность приема обучающихся, проживающих как в Каменском районе, так и за его пределами. Данная ситуация определяет необходимость активно сотрудничать с различными образовательными, медицинскими, спортивными и культурными учреждениями района, города по всем направлениям воспитательного процесса, в т.ч. используя форму сетевого взаимодействия.

В образовательном учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта 120 человек, в том числе 43 чел. (36 %) от общего числа обучающиеся дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», 5 чел. (6%) дети, обучающиеся по индивидуальной форме обучения на дому. 25 чел. (21%) дети, обучающиеся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Круглосуточно в образовательном учреждении проживают 100 обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 10 класс. Образовательное учреждение работает в одну смену, Во второй половине дня: для обучающихся организованы прогулка, самоподготовка, курсы внеурочной деятельности, занятия по программа дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В связи с чем, основная задача образовательного учреждения – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Для каждой категории обучающихся создаются все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессиональной ориентации.

Особенности социального окружения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы образовательного учреждения является снижение негативного влияния социума на личность обучающегося при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет расположение нашей образовательной организации.

Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

На протяжении многих лет в образовательном учреждении выстроена система социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнёрами способствуют повышению уровня социальной активности обучающихся, расширяет возможность общения умственно отсталых обучающихся с другими обучающимися, мотивирует на познавательную активность.

Социальными партнерами образовательного учреждения являются следующие организации:

- МКУК КДЦ КГО «Колчеданский дом культуры»;
- МБУ ДО «Колчеданская ДШИ»;
- МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская модельная библиотека имени И.Я.Стяжкина;
- ГАУ СО «САШ ПСР».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- вся воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является администрация образовательного учреждения, классный руководитель и воспитатели, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба образовательного учреждения, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддержание, укрепление и формирование традиций образовательного учреждения.

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. В образовательном учреждении для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существует специфика для каждой категории.

Наиболее значимыми и важными традициями являются:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ;
- тематические общешкольные линейки, посвященные государственным праздничным датам и событиям;

- праздничное мероприятие, посвященное всенародному празднику «День знаний», «Здравствуй, к знаниям дорога!»;
- туристический слет «У похода есть начало...»;
- праздничный концерт, посвященный всемирному празднику «День учителя» на тему «Профессия, что всем дает начало»;
- день самоуправления;
- празднично – игровая программа «Новый год из года в год...»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Смотр - строя и песни»;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- конкурс «Битва хоров»;
- фестиваль творчества «Зажигаем звезды»;
- школьная ярмарка;
- праздник «Последний звонок».
- Конкурс школьных лидеров «ЛИДЕР»;
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»
- школьная олимпиада «Занимательные науки»;
- дни здоровья.

Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители и воспитатели в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

Наиболее активное участие в подготовке основных школьных дел и событий принимают члены школьного ученического самоуправления. Мероприятия проводятся при поддержке и активном участии обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров: МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры» и МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская библиотека им.И.Я.Стяжкина.

Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах.

Образовательное учреждение активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности образовательного учреждения, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Без срока давности»-Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

2. «Киноуроки в школах России» -проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. «Движение Первых» - современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе образовательного учреждения действует первичное отделение движения.

4. «Пушкинская карта»-благодаря этому проекту обучающиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

5. Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- сформировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Образовательное учреждение продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Воспитательная работа образовательного учреждения основывается на следующие **принципы** воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и ТМНР, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- 9) организация воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел состоит из модулей.

Модуль — часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в образовательном учреждении.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

- **Инвариантные:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»;
- **Вариативные:** «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Знакомство с профессией», «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год с 1 по 10 класс. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования.

2.2.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательного учреждения планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы) на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем (воспитателем) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса (группы) системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2.2.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

2.2.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки и педагогической чуткостью и профессионализмом;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2.2.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия учителей-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, дос

тигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих учителя-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

2.2.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

2.2.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1, вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 1, вариант 2). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

2.3.1. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные

способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательного учреждения, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательного учреждения с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются на всех этапах обучения с 1 по 10 классы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, студиях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- **художественное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие. В образовательном учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности, формирующие художественный вкус, раскрывающие творческие способности;
- **физкультурно – спортивное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, коррекцию их физических недостатков, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- **социально – педагогическое** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие мировоззрение и научную картину мира, первоначальных знаний профессий и знаний, необходимых при решении домашних проблем.

2.4. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных значимых дат, отмечаемых в образовательном учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В процессе воспитания обучающихся с ОВЗ и ТМНР для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большого количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, эстетической, здоровьесберегающей направленности), ориентированных на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня с целью интеграции обучающихся с ОВЗ и ТМНР в современное общество;
- взаимодействия с представителями других образовательных организаций, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности с целью обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных, проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, города, страны.

На школьном уровне:

- проведение традиционных общешкольных мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных, ритуалов посвящения и т.п.), связанных со значимыми для детей

педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы (группы) образовательного учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года, четверти, проведенным мероприятиям) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

На уровне классов (групп):

- участие обучающихся классов (групп) в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса (группы) подведение итогов участия в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела в доступной для него роли, с последующим наблюдением за поведением ребёнка;
- осуществление, при необходимости, коррекции поведения ребенка.

2.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах образовательного учреждения и класса.

Детское общественное объединение «Доброград» является важным элементом воспитательной системы образовательного учреждения. Оно объединяет обучающихся с 1 по 10 классы и имеет свои цели, задачи, положение, атрибутику.

Таким образом, детская организация «Доброград» - это среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся самими обучающимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Детское самоуправление в образовательном учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов (групп):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (группы) лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ»

Роль и задача модуля в структуре Программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология», «Профильный труд», «Основы социальной жизни») и коррекционными курсами в образовательном учреждении, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (классных часов), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;
- профориентационные игры (проигрывание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания у обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, ограничений, связанных со здоровьем и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ОУ (вариант 1, вариант 2), или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие обучающихся в проектах «Абилимпикс» способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании образовательного учреждения;
- сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью профориентации обучающихся и развития интереса к

профессиональному обучению;

- сотрудничество с ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости» с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, оказания помощи в выборе профессии, прохождение компьютерного тестирования на базе ГЦЗ, консультация специалистов Центра обучающимся, родителям, выход на общешкольные родительские собрания.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся профориентационная работа строится по следующим этапам:

- 1) 1-4 классы: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- 2) 5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в следующих сферах социальной практики: сельском хозяйстве (цветоводство, овощеводство), домашнем хозяйстве, низкоквалифицированных видах труда;
- 3) 8-9 (10) классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, участие в выставках, ярмарках изделий.

Этапы профориентационной работы

1-4 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков.

Школьный уровень:

- беседы о профессиях «Чем я могу помочь дома», «Все профессии важны»;
- конкурсы рисунков «Профессия мамы и папы»;
- внеклассные занятия «Маленькие мастера и мастерицы»;
- творческие конкурсы поделок.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате;
- выращивание рассады, зелени;
- экскурсии в мастерские, пришкольный участок.

5-7 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии».

Школьный уровень:

- профориентационные игры;
- чтение литературы о людях труда;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Кем быть?», «Место человека в жизни»;
- кружки, курсы внеурочной деятельности.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

8 -9 (10) классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии»;
- встреча с представителями рабочих профессий;
- экскурсия в Центр занятости;
- День открытых дверей, профессиональные пробы в ГАПОУ г. Каменска - Уральского.

Школьный уровень:

- профориентационные деловые игры;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Трудовое право», «Как оставить в жизни свой след»;
- кружки, курсы внеурочной деятельности;
- наставничество по профессии «Повар», «Столяр».

Классный уровень:

- беседы о людях труда, трудовые поручения;
- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно–пространственной и здоровьесберегающей среды»;
- «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»;
- «Самоуправление»;
- «Знакомство с профессией»;
- «Детско-взрослые медиаслужбы».

2.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ МЕДИАСЛУЖБЫ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательного учреждения и соответствующую группу в социальных сетях на официальной странице образовательного учреждения в сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы.

2.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим

средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление во дворе образовательного учреждения цветников и клумб, с целью благоустройства территории образовательного учреждения;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, спальных комнат, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя (воспитателя) со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление образовательного учреждения тематическими экспозициями, направленными на формирование жизненных компетенций и здоровьесбережения (социальная реклама, памятки-напоминания, технологические карты, алгоритмы действий);
- зонирование классных кабинетов, спальных комнат (определение учебной и игровой зоны, зоны отдыха, зоны уединения).

Для обучающихся с низким уровнем функционирования формирование навыков безопасности и бережного отношения к своему здоровью являются основной целью обучения и воспитания. Самостоятельность в быту и в социуме возможна только при соблюдении правил безопасного поведения.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности;
- предупреждение возможных негативных ситуаций для ребенка, если он находится один в доме или на улице;
- развитие поведенческих компетенций: осторожности, внимания, следование алгоритму;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к своей жизни и здоровью. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в фестивалях «Мы все можем», «Надежда» и др.;
- участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

На школьном уровне:

- участие в социальных проектах «Я за здоровый образ жизни», «Здоровье и безопасность», «Вежливый пешеход» и др.;
- участие в общешкольных уроках безопасности;
- участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

На уровне классов (групп):

- оформление стендов безопасности;
- отработка навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков безопасного поведения;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации-имитации «Угроза жизни и здоровью ребенка», «Внимание! Опасность!».

2.9. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

- создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя», в т.ч. посредством работы «Школы для родителей»;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью создания информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования;
- специальное направление по поддержке родителей (законных представителей) при реализации АООП УО (вариант 1, вариант 2) в дистанционном формате.
- конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью находящимися на территории г. Каменска – Уральского.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч «Школа для родителей», в которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительский форум в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.10. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

Данный модуль позволяет образовательному учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

В рамках реализации модуля «Социальное пространство» осуществляется информационно-методическая работа по развитию условий образования (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями) в рамках реализации Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью; взаимодействию с социальными партнерами в формате проведения совместных проектов, акций, направленных на повышение социализации обучающихся, повышение эффективности жизнеустройства выпускников, создание инновационной школьной инфраструктуры; работа со спонсорами образовательного учреждения.

2.11. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные посещения музеев, библиотеки, театров, фильмофонда, рабочих предприятий и др.
2. Выходы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого).

При составлении программы воспитания класса, классный руководитель (воспитатель) самостоятельно выбирает варианты, куда можно сходить с обучающимися.

2.12. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся остаются одними из актуальных направлений деятельности образовательного учреждения в современное время. Этот вид деятельности носит комплексный характер, включающий в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

- правовую защиту и правовой всеобуч,
- социальную помощь,
- педагогическую поддержку,
- психологическое сопровождение индивидуального развития,
- социальное воспитание,
- обучение навыкам социальной компетентности.

Цель данного модуля – организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся, в т.ч. в сети Интернет;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном

учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (согласно плана), проведение с ними коррекционно-воспитательной работы с привлечением сторонних специалистов (в т.ч. работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- проведение мониторинга рисков безопасности (в т.ч. направление «Интернет безопасность») и ресурсов повышения безопасности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения);
- интернет безопасность;
- безопасность дорожного движения, на воде, на транспорте;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая, антиэкстремистская и т.д.) с целью профилактики правонарушений;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактическая работа с семьями, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения, работа школьной службы примирения.

2.13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея (музейного уголка) предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;
- размещение экспозиции школьного музея (музейного уголка) на площадке школьного музейного уголка «По страницам прошлого»;
- онлайн-экскурсии.

2.14. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Детские общественные объединения в школе — это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе обучающихся и взрослых. Их деятельность направлена на реализацию общих целей, закреплённых в уставе.

Правовую основу функционирования таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В образовательном учреждении активно развиваются следующие движения: «Движение Первых», ДЮП «Дозор», волонтерское движение «Юный волонтер», ЮИД «Клаксон».

Воспитательный потенциал объединений реализуется через несколько ключевых направлений:

- **Демократические процедуры.** В объединениях утверждаются и реализуются принципы самоуправления: проводятся выборы руководства, обеспечивается подотчётность

выборных органов общему собранию, осуществляется ротация состава и др. Это позволяет детям приобрести ценный опыт гражданского поведения.

- **Общественно полезная деятельность.** Участие в социально значимых делах способствует формированию у школьников таких качеств, как заботливость, уважительное отношение к окружающим, навыки коммуникации и умения слышать других. Примеры такой деятельности: оказание помощи пожилым людям, участие в работе учреждений социальной сферы (организация мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и пр.
- **Просветительно-рекламные мероприятия для младших школьников.** Для привлечения новых участников проводятся игры, квесты, театрализованные представления и другие интерактивные форматы.
- **Формирование корпоративной культуры объединения.** Важную роль играет развитие традиций и ритуалов: введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения и т. п. Это укрепляет чувство общности и принадлежности к команде.

Деятельность объединений осуществляется как в стенах школы, так и за её пределами.

Важным условием эффективности работы является взаимодействие с педагогами, родителями и социальными партнёрами.

Участие в общественных объединениях способствует развитию у детей активной гражданской позиции, лидерских и нравственных качеств, чувства патриотизма. В процессе совместной работы участники осознают значимость своего вклада в общее дело, осваивают навыки командной работы, учатся грамотно распределять обязанности и соблюдать установленные сроки.

Дополнительно для обеспечения прозрачности и популяризации деятельности объединений создаются их страницы в социальных сетях, а также регулярно проводится анализ результатов работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Программу в рамках своей профессиональной деятельности реализуют педагогические работники ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» различных должностей:

Руководящий состав:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе

Педагогический состав:

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-организатор
- Музыкальный руководитель
- Педагоги ДО
- Классные руководители
- Воспитатели
- Учителя

Вывод: воспитательная служба укомплектована в полном объеме. Все специалисты имеют требуемый образовательный ценз, соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое оснащение воспитательной работы полностью соответствует требованиям ФАООП и включает в себя технические средства, которые помогают достигать поставленных целей и задач воспитания, а также реализовывать различные формы и методы воспитательной деятельности.

Все элементы материально-технического обеспечения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Материально-техническое оснащение в образовательном учреждении предоставляет возможности для:

- взаимодействия классного руководителя с классом в специально оборудованных аудиториях;
- работы органов самоуправления, организации культурного досуга и занятий творчеством в Центре детских инициатив, который оснащён аудио- и видеотехникой, многофункциональным устройством (МФУ) и автоматизированным рабочим местом (АРМ);
- работы психолого-педагогических и социальных служб, включая кабинет психолога и кабинет социального педагога;
- использования объектов социокультурной среды, таких как библиотека;
- занятий в спортивных залах и на площадках, оснащённых игровым и спортивным инвентарём;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений и досуговых мероприятий для обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, а также теле- и радиопрограмм;
- занятий художественным творчеством с использованием современных инструментов и технологий, а также реализации оформительских проектов;

- регулярных занятий физической культурой и спортом, проведения спортивных секций и участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, а также коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3.3. Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется самостоятельно образовательным учреждением и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (воспитателями), родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп);
- качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) (семей обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательном учреждении.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы образовательного учреждения состоит из четырех частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Кадровый состав воспитательной службы образовательного учреждения.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Степень реализации плана и качество воспитательной работы воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения

Цель анализа воспитательной работы в школе-интернате — оценить качество воспитательной деятельности и степень выполнения рабочей программы в 2025/2026 учебном году.

Анализ также направлен на выявление особенностей воспитательного процесса, его результатов, а также на определение и устранение возможных недостатков.

Работа проводилась по критериям самоанализа, указанным в рабочей программе воспитания. В процессе использовались данные о деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-организатора, социального педагога и педагога-психолога. Анализировались школьная документация, результаты собеседований с педагогами, а также посещались уроки, внеурочные занятия и мероприятия.

Анализ воспитательной работы включает четыре основных раздела:

1. Краткая характеристика воспитательной деятельности.

2. Кадровый состав работников воспитательной службы.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Реализация плана и качество воспитательной работы.

2. Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2025/2026 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП); письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная работа образовательного учреждения реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения (далее – АООП УО образовательного учреждения).

Целью воспитательной работы образовательного учреждения является создание в образовательном учреждении условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу (селу) и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

В рамках воспитательной работы образовательное учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по образовательным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025/2026 учебном году воспитательная работа в образовательной организации была организована как единое целое, включающее урочную и внеурочную деятельность, а также взаимодействие с семьёй и другими участниками образовательного процесса, социальными институтами воспитания на всех стадиях обучения.

Воспитательные мероприятия в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год для учащихся с 1 по 9 класс. Эти планы детализируют воспитательную деятельность по модулям рабочей программы воспитания для каждого уровня образования.

Воспитательная деятельность подразделяется на следующие модули:

- **Инвариантные:** «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство».
- **Вариативные:** «Основные школьные дела», «Образовательные путешествия, экскурсии и походы», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнёрами», «Знакомство с профессией», «Детско-взрослые медиаслужбы».

Каждый модуль обладает своими воспитательными возможностями, средствами и условиями, включая урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями и другие формы работы.

3. Степень реализации плана и качество воспитательной работы воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения за 2025/2026 учебный год.

Школьный урок

Модуль «Школьный урок» в 2025/2026 учебном году проводился в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, разработанными учителями-предметниками, а также программами коррекционных занятий для 1-9 классов на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Воспитательная составляющая урока продолжает оставаться важной частью воспитательной работы в учебном заведении.

Анализ учебных программ показал, что все они содержат целевые ориентиры воспитательных результатов, а также соответствуют календарному плану воспитательной работы.

Во время посещения уроков было установлено, что педагоги применяют методы, методики и технологии, направленные на воспитание личности в соответствии с воспитательными идеалами, целями и задачами, а также целевыми ориентирами воспитательных результатов. Они также привлекают внимание учащихся к ценностным аспектам изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Наименование курса внеурочной деятельности/ программы дополнительного образования	Класс	Период реализации	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 -9	Еженедельно по четвергам	Учителя трудового обучения, классные руководители
«Волшебные краски»	1	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя трудового обучения, учителя старших классов, педагоги дополнительного образования
«Радуга творчества»	1		
«Любознайка»	1		
«Чудеса из бумаги»	2		
«Занимательная математика»	2		
«Я познаю мир»	2		
«Грамотейка»	3		
«Акварелька»	3		
«Учись учиться»	3		
«Чудеса своими руками»	4		
«Чистореченька»	4		
«Веселый каллиграф»	4		
«Школа домашнего ремонта»	5-6		
«Домашний уют»	5-6		
«Мир увлекательных книг»	5		
«Школа рукоделия»	7		
«Школа художественного слова»	7		
«Вместе с книгой мы растем»	5		
«Мир информатики»	8-9		
«Юный кулинар»	8-9		
«Чудо дерева» (кружок)	7-9		
«Экологический туризм» (кружок)	4-9		
«Юные инспектора движения» (отряд)	5-9		
«Дружина юных пожарных» (отряд)	6		
«Юный волонтер» (отряд)	5-9		
«Театральная студия» (кружок)	2-9		
«Лыжные гонки» (спортивная секция)	2-9		
«Флорбол» (спортивная секция)	5-9		

«Юный Олимпиец» (спортивная секция)	2-9		
Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»	1-9	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Школьный музейный уголок «По страницам прошлого»		Еженедельно, в соответствии с расписанием	Руководитель музейного уголка

Вывод:

1. В образовательном учреждении проводятся различные виды внеурочной деятельности, включая игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательные мероприятия, художественное и социальное творчество, трудовую деятельность, а также спортивно-оздоровительные и краеведческие проекты.

2. В 2025/2026 учебном году 121 человек (95% от общего числа обучающихся) активно участвуют в работе кружков и секций образовательного учреждения.

3. Анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику интереса обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности. По сравнению с 2024/2025 учебным годом этот интерес увеличился на 4%. Обучающиеся проявляют желание участвовать в мероприятиях в рамках внеурочной деятельности.

Классное руководство

В 2025/2026 учебном году в образовательном учреждении сформировано 15 классных коллективов из которых 8 групп живут и учатся в интернате круглосуточно.

Классные руководители 1-9 классов совместно с воспитателями разработали воспитательные планы для каждого класса и группы. Эти планы соответствуют рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на учебный год, утвержденной приказом директора образовательного учреждения от 29.08.2025 № 238.

В своей работе педагоги использовали как групповые, так и индивидуальные методы взаимодействия с учениками и их родителями. На протяжении всего года работа с классом строилась на тесном сотрудничестве классного руководителя и воспитателя, что положительно сказалось на воспитании детей.

Вывод:

1. Педагогический совет ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» оценил качество воспитательной работы в образовательном учреждении за 2025/2026 учебный год как хорошее.
2. В 2025/2026 учебном году деятельность классных руководителей и воспитателей осуществляется в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
3. Календарные планы воспитательной работы для 1-9 классов выполнены полностью.
4. Воспитательные мероприятия соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания.
5. В 2025/2026 учебном году наблюдается устойчивый рост положительных изменений в личностном развитии учащихся.
6. Взаимодействие с родителями и их участие в жизни класса и школы улучшилось.
7. У 78% обучающихся сформировалось осознанное и самостоятельное отношение к учебе и внеклассным мероприятиям, а также активное участие в жизни класса и школы.
8. Адаптация учащихся 1 и 5 классов в 2025 году прошла успешно, и 100% детей адаптировались к школьной среде.
9. Психологический климат в 1-9 классах остается стабильным.
10. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты как в учебе, так и во внеклассной деятельности.
11. 97,6% обучающихся приняли участие в олимпиадах, смотрах и конкурсах.

12. 56% обучающихся стали призерами и победителями различных олимпиад, смотров и конкурсов.

Основные школьные дела

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел, реализуемая в рамках модуля «Основные школьные дела».

В образовательном учреждении существуют свои традиционные мероприятия, которые реализуются ежегодно. В 2025/2026 учебном году были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- праздничное мероприятие, посвященное всенародному празднику «День знаний», «Здравствуй, к знаниям дорога!»;
- тематические общешкольные линейки, посвященные государственным праздничным датам и событиям;
- туристический слет «У похода есть начало...»;
- праздничный концерт, посвященный всемирному празднику «День учителя» на тему «Профессия, что всем дает начало»;
- день самоуправления;
- празднично – игровая программа «Новый год из года в год...»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Смотр строя и песни»;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- конкурс «Битва хоров»;
- фестиваль творчества «Зажигаем звезды»;
- школьная ярмарка;
- праздник «Последний звонок».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены школьного ученического самоуправления, участники первичного отделения Движение Первых и школьного волонтерского отряда. А также при активном участии родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров: МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры» и МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская библиотека им.И.Я.Стяжкина.

Вывод:

1. В 2025/2026 учебном году 97,6% учащихся 1–9 классов приняли участие в различных событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и проектах, организованных в рамках образовательного учреждения. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне вовлечённости школьников.
2. В 2025/2026 учебном году 78% учащихся приняли активное участие в общественно значимых инициативах, таких как «Движение Первых», «Юный волонтер» и ученическое самоуправление. Этот результат отражает средний уровень вовлечённости школьников в данные мероприятия.
3. Социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Самоуправление

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 19) и Уставом ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат», одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является содействие деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат». Это заключается в создании благоприятных условий для их функционирования и развития, исходя из возможностей образовательного учреждения, с целью формирования ценностных личностных качеств у обучающихся, способствующих

формированию внутренней позиции несовершеннолетнего, направленной на его социальную активность.

Для достижения поставленной цели определены следующие направления:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности обучающихся;
- воспитание гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Деятельность общественных объединений обучающихся регламентирована соответствующими положениями.

В ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на протяжении многих лет осуществляют свою деятельность различные детские общественные объединения, такие как:

Школьное ученическое самоуправление «Доброград».

В сентябре каждого учебного года проводится деловая игра «Выборы», где обучающиеся 5-9 классов и педагогические работники тайным голосованием выбирают состав и лидера школьного ученического самоуправления. Кандидаты в состав ученического самоуправления избираются из числа обучающихся 7-9 классов. В 2025 году по результатам избирательной кампании в состав школьного ученического самоуправления вошли 19 человек. Состав ученического самоуправления разделен на комитеты: комитет по образованию и дисциплине, комитет по спорту и здоровью, комитет по труду и занятости, комитет волонтеров и вожатых, комитет по информации и печати. Общее руководство деятельностью школьного ученического самоуправления осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководство комитетами осуществляется педагогами-наставниками.

Для деятельности ученического актива в образовательном учреждении созданы все необходимые условия, оборудовано помещение (кабинет) «Центр детских инициатив». Работа школьного ученического самоуправления планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на учебный год.

Включение обучающихся в процесс управления образовательным учреждением, ученическим коллективом, классом (группой) помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Большую роль здесь играют участие в общешкольных мероприятиях, коллективно-творческих делах, акциях. Председатель школьного ученического самоуправления под кураторством заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора проводит общешкольные линейки, участвует в заседаниях командиров групп, осуществляет контроль под руководством педагога - организатора за работой комитетов. Заседания ученического самоуправления проходят один раз в четверть, на которых актив составляет план работы на четверть, определяет основные направления деятельности, обсуждает план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, распределяет обязанности среди обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления и участвующих в мероприятиях.

В течение 2025/2026 учебного года было проведено 4 заседания актива школьного ученического самоуправления. Проведены традиционные школьные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Поздравление солдату».	01-10.02.2025г.
2	Акция «Мы вместе» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.	01-11.02.2025г.
3	Организация и проведение спортивно-игровой программы, в рамках оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2026»	12.03.2026г.
4	Организация и проведение военно – спортивной игры «Зарница».	Февраль 2026г.
5	Спортивная встреча «Девчонки против мальчишек».	07.03.2026г.

6	Организация и проведение школьного этапа «Лыжня России-2026».	Февраль 2026г.
7	Организация и проведение празднично-конкурсной программы «А ну-ка, девушки!»	04.03.2026г.
8	Акция «Начинаем весну!»	05.03.2026г.
9	Акция по мелкому ремонту книг «Будь здорова книжка» (1-9 классы).	Март 2026г.
10	Акция «Дарите книги с любовью – 2026» сбор книг для школьной библиотеки (1-9 классы)	Март 2026г.
11	Мастер-класс «Книжная закладка» (1-9 классы).	Март 2026г.
12	Социальная акция «Чистое поколение»	Март 2026г.
13	«День здоровья» мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: • «Бодрое утро!» зарядка на свежем воздухе; • Акция «День отказа от мобильных телефонов»; • Акция «Меняю сигарету на конфету»; Игра акция «Здоровая перемена».	07-08.04.2026г.
14	Экологический марафон «Экология и мы»: • Акция «Сделай мир чище» (сбор макулатуры, батареек, крышек); • Ботанический субботник: «Цвети земля» (озеленение школьного двора); • Акция «К славному подвигу каждый готов» (трудовой десант по уборке обелиска и прилегающей территории) Выставка плакатов «Берегите природу».	16.04.- 20.04.2026г.
15	Акция возложение цветов «Памяти павших, будьте достойны!»	28.04.- 08.05.2026г.
16	Акция «Окна Победы»	
17	Акция «Георгиевская лента»	
18	Акция «Бессмертный полк»	
19	Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти»	
20	Торжественная линейка «Последний звонок»	22.05.2026г.
21	Мероприятия, приуроченные к всенародному празднику Дню знаний: • Торжественная линейка «Здравствуй, дорога к знаниям!»; • Квест-игра «Азбука безопасности»; • Мастер-класс «Я-красивая закладка, я нужна вам для порядка»; • Игровая программа «Осенний драйв»; Арт-моб «Мы за мир во всем мире!».	01.09.2025
22	Организация и проведение акций, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом: • Акция «Свеча памяти»; • Акция «Голубь мира»; • Акция «Аллея памяти»; Акция «Белый шар».	03.09.2025
23	День бега «Кросс Нации».	16-17.09.2025
24	Акция «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.	29-30.09.2025
25	Акция «Прояви заботу» - помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий	22-30.09.2025
26	Мероприятия, посвященные празднованию всемирного Дня учителя: • Торжественная линейка «Нет выше звания – Учитель!»; • Творческий час «Подарок учителю»; • Викторина «Умники и умницы»; • День самоуправления «День самоуправления: признание заслуг учителей»;	29.09.-04.10.2025

	Акция «Корзина предсказаний»; Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!».	
27	Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня отца в России: - Поздравительная акция «День отца в России»; - Мастер-класс «Сюрприз для папы»; Видео поздравление «Папе посвящается».	13-19.10.2025
28	Акция «В единстве наша сила!».	04.11.2025
29	Акция «Общероссийский телефон доверия».	20.11.2025
30	Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня матери: - Праздничный концерт «Поговори со мною, мама...»; - Фестиваль мастер-классов «Подарок маме»; Акция «Дерево признаний».	24-30.11.2025
31	Участие во всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД	01-02.12.2025
32	Социальная акция «Вместе мы сможем больше!».	03.12.2025
33	Социальная акция «Волонтером быть здорово!»	05.12.2025
34	Акция «Письмо солдату».	10.12.2025
35	Акция «Вместе против коррупции»	09.12.2025

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Общее руководство отрядом осуществляется руководителем отряда ЮИД Беловой Н.Н. В состав отряда входят 12 обучающихся в возрасте 10-16 лет.

Целью деятельности отряда является: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей, обучающихся как участников дорожного движения, а также культуры поведения на дорогах и улицах.

Работа отряда осуществляется в взаимодействии со специалистами отдела пропаганды ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский» в соответствии с утвержденным межведомственным планом мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения. О деятельности отряда ЮИД руководитель ежеквартально направляет информацию в ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский».

За период 2025/2026 учебного года отрядом ЮИД были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Конкурс среди членов отряда ЮИД «Юные регулировщики».	29.01.2026
2	Акция «Горка».	01.01.- 28.02.2026
3	Челендж «Возьми ребенка за руку».	12.02.2026
4	Школьный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	04-06.03.2026
5	Акция «Письмо водителю».	27.02.2025
6	Конкурс рисунков «Город глазами детей».	04-06.03.2026
7	Рейд по улицам села «Весенняя дорога».	19.03.2025
8	Рейд «Юный пешеход».	03.09.2025
9	Игровая программа для младших школьников «Светофор – твой друг».	17.09.2025
10	Участие обучающихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	с 23.09.2025 по 26.10.2025 (1-й тур)
11	Рейд «Юный велосипедист».	26.09.2025
12	Торжественное мероприятие «Посвящение в пешеходы».	18.09.2025
13	Тематические экскурсии 1-9 классы «Шагай безопасным маршрутом».	17.09.2025
14	Акция «Мудрый пешеход».	03.10.2025

15	Акция «Засветись».	10.10.2025
16	Акция «Шагающий автобус».	24.10.2025
17	Акция «Пассажир».	12.11.2025
18	Акция «День памяти жертв ДТП».	13.11.2025
19	Игра «Путешествие в город дорожных знаков» для обучающихся 1-5 классов.	13.11.2025
20	Профилактическая операция «Горка».	с 01.12.2025 по 31.12.2025
21	Участие отряда ЮИД в 41-х городских и районных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».	Апрель 2025

Дружина юных пожарных (ДЮП)

Общее руководство отрядом осуществляется руководителем отряда ДЮП Беспутиной Н.А. В состав отряда входят 12 обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Целью деятельности отряда является: совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров.

Работа дружины юных пожарных осуществляется в взаимодействии с ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области № 19» в соответствии с утвержденным межведомственным планом мероприятий по профилактике по пожарной безопасности.

За период 2025/2026 учебного года были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Квест-игра «Твои действия при пожаре» для обучающихся 1-5 классов.	28.01.2025
2	Неделя по пожарной безопасности.	06-07.03.2026
3	Рейд «Пожарная безопасность в школе».	09.04.2026
4	Акция «Лесные пожары».	18-21.05.2026
5	Спортивная эстафета «Полоса препятствий для юных пожарных».	01.09.2025
6	Игра-занятие «А у нас в квартире газ» для обучающихся 6-7 классов.	20.11.2025
7	Игра - викторина «Опасный огонек» для обучающихся 1-9 классов.	17.12.2025.
8	Акция «Безопасный новый год».	22-30.12.2025

Волонтерский отряд «Юный волонтер»

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является развитие благотворительной и добровольческой деятельности. Целью деятельности является: создание условий для вовлечения обучающихся в добровольную волонтерскую деятельность, как одну из форм занятости, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Развитие благотворительной и добровольческой деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Поддержка волонтерской деятельности на государственном уровне позволяет актуализировать данный вопрос и подталкивает к организации волонтерских отрядов и их взаимодействию с общественными организациями.

В ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на протяжении многих лет осуществляет свою деятельность детское общественное объединение «Юный волонтер».

В 2025 году волонтерская деятельность велась совместно с детскими и взрослыми общественными объединениями: волонтерским отрядом «Мы-Вместе» при МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», волонтерским отрядом «ДоброЦентр» МАОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа», группой «Тепло из дома» для помощи участникам СВО с. Колчедан и с. Новоисетское, Каменского района, с которыми на постоянной основе в

плановом режиме проводятся культурно - массовые мероприятия, социальные акции и многое другое.

Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- «Милосердие» - помощь пожилым людям, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- «Спорт и здоровый образ жизни» - пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи и привлечение их к занятиям спортом.
- «Наглядная агитация» - привлечение внимания жителей к проблемам села, экологии, нравственности и здоровья.
- «Творчество» - формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие их творческих способностей.

В 2025/2026 учебном году волонтерским отрядом, под руководством педагога – организатора, были проведены следующие мероприятия:

по направлению «Милосердие»:

- В декабре 2025 проведена социальная акция «Дари добро» - помощь в сборе тёплых вещей для детей из малообеспеченных семей.
- С 20.11.2025 по 03.12.2025 проведена социальная акция «Мы разные, но мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалида. Волонтеры вместе с обучающимися 8-9 классов оказали помощь в бытовых вопросах, уборке снега ветеранам педагогического труда, пенсионерам.
- С 01.12.2025 по 26.12.2025 акция «#Ёлкажеланий». Акция была проведена совместно с работниками образовательного учреждения.
- В рамках профилактической операции «Подросток», с августа по сентябрь 2025 проведена акция «Помоги собраться в школу» - помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (сбор вещей, канцелярских товаров).
- 01.10.2025 проведена акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда, вручение подарков, сделанных своими руками).
- С 15.09.2025 по 19.09.2025 акция «День добрых дел», оказана посильная помощь в уборке территории образовательного учреждения.
- 05.12.2025 проведена социальная акция «Волонтер – это здорово!», приуроченная к Международному дню волонтеров.
- 03.09.2025 проведены акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Аллея памяти», «Белый шар».

по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»:

- В сентябре 2025 проведена квест – игра «Страна безопасного поведения» с привлечением сотрудников МЧС в рамках недели безопасности «Азбука безопасности для детей и взрослых».
- 23.09.2025 проведен туристический слет «У похода есть – начало...».
- 07.03.2026 в рамках «Дня здоровья» проведена акция «Меняю сигарету на конфету».
- 21.09.2025 отряд принял участие в организации и проведении Всероссийского дня бега «Кросс Нации».
- 01.12.2025 отрядом организована и проведена социальная акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- 07–11.04.2025 отряд принял участие в организации и проведении школьного турнира «Школьная лига чемпионов».

по направлению «Творчество»:

- Акция «Георгиевская ленточка» - приурочена к Дню Победы – изготовление памятных брошей с георгиевской лентой и распространение среди жителей села.
- Акция «Окна Победы» - украшение окон образовательного учреждения к Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк» - изготовление транспарантов.

- Акция «Память в сердце» - приурочена к Дню борьбы с терроризмом – рисование плакатов.

по направлению «Наглядная агитация»:

- Акция «Чистое село» - приняли участие в уборке территории образовательного учреждения и близлежащей территории образовательного учреждения.
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - распространение листовок с призывом к жителям села о своевременном сообщении мест распространения алкогольной продукции, наркотических средств.
- Акция «Красная ленточка», приуроченная к Дню борьбы со СПИДом – распространение буклетов «Молодёжь против СПИДа». Акция была проведена совместно с волонтерами с. Колчедан.

Для организации и проведения мероприятий отряд привлекает к добровольческой деятельности всех желающих из числа обучающихся и работников образовательного учреждения.

За время проведения акций было распространено более 1000 информационных листов и буклетов.

Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»

Одной из главных задач образовательного учреждения является повышение массовости занятий обучающимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Реализация здоровьесберегающей деятельности осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

С июня 2024 года в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец» (далее - ШСК) под руководством учителя физической культуры Зыряновой А.В. Идея создания ШСК была принята с энтузиазмом всеми участниками образовательных отношений, так как ШСК - это не только общественная организация, объединяющая педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), активно занимающихся физической культурой и спортом, но и возможность вовлечь в этот процесс.

Деятельность ШСК зарегистрирована в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов и регламентирована Уставом, положением ШСК. Для скоординированных действий ШСК составлен план мероприятий на текущий год.

В ШСК работают высококвалифицированные специалисты: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре в количестве 4 человек.

Для эффективного осуществления деятельности ШСК в образовательном учреждении имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь, помещения для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, кабинет ЛФК, на территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка, а также предоставляется возможность использования материально-технической базы МАОУ «Колчеданская СОШ», ГАОУ СО «Школа АФК», Лыжно-биатлонного комплекса «Березовая роща», МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры».

Основные формы работы ШСК – это занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно - технической подготовки. Занятия в ШСК проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно - спортивных мероприятий.

В 2025/2026 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК для обучающихся 1-9 классов (8-16 лет) функционировали различные спортивные секции:

- «Юный Олимпиец» (младшая группа) – 12 чел.
- «Юный Олимпиец» (старшая группа) – 12 чел.

- «Лыжные гонки» (младшая группа) – 12 чел.
- «Лыжные гонки» (старшая группа) – 12 чел.
- «Флорбол» - 12 чел.

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» продолжает принимать активное участие в Специальном Олимпийском движении, по спорту ЛИН.

С целью увеличения занятости детей и подростков по программам дополнительного образования с ГАОУ СО «Школа АФК» заключен договор о сотрудничестве. В рамках договорных обязательств, обучающимся образовательного учреждения предоставлена дополнительная возможность посещения занятий по дополнительным общеобразовательным программам по адаптивной физической культуре.

За период 2025/2026 учебного года в рамках деятельности ШСК проведено большое количество общешкольных спортивно - массовых оздоровительных мероприятий, направленных на привитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Количество участников (чел.)
1	Кросс нации – 2025.	16-21.09.2025	138
2	Проведение дружеских встреч обучающихся и педагогов «Вместе мы сила!», приуроченных к Всемирному Дню детского здоровья.	03.10.2025	140
3	Турнир по юнифайд-бочке "Здоровая молодежь-здоровая нация"	Сентябрь 2025	55
4	Лыжня России – 2026.	Февраль 2026	161
5	Конкурс «Смотр – строя и песни».	19.02.2026	138
6	Военно - спортивная игра «Зарница».	Февраль 2026	138
7	Веселая блинная эстафета.	05.03.2026	138
8	«День здоровья», в рамках которого проведены следующие мероприятия: • «Бодрое утро!» зарядка на свежем воздухе; • Акция «День отказа от мобильных телефонов»; • Акция «Меняю сигарету на конфету»; • Игра акция «Здоровая перемена».	07.03.2026	139
9	Блиц - турнир по шахматам, посвящённый Дню космонавтики.	08-09.04.2026	86
10	Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти».	07.05.2026	140
11	Туристический слет «У похода есть – начало...».	23.09.2025	150
12	Турнир «Школьная лига чемпионов».	07–10.04.2026	98
13	Спортивная эстафета «С папой мы сила».	22.10.2025	65
14	Организация и проведение Дня здоровья «Книга рекордов».	07-10.04.2026	111
15	Выполнение Всероссийского комплекса нормативов ГТО.	Апрель-май 2026	98

Первичное отделение «Движение Первых»

В целях вовлечения несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в деятельность детских и молодежных общественных организаций, включая Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», и формирования активной гражданской позиции обучающихся, развития лидерских качеств, социальной ответственности и патриотизма среди школьников, в августе 2025 года в

ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» было открыто первичное отделение «Движения первых». В соответствии с приказом директора образовательного учреждения от 26.08.2025 № 207/1, куратором первичного отделения «Движения первых» ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» назначена учитель Зырянова А. В.

За период с сентября по декабрь 2025 года активизирована работа по регистрации пользователей в проекте «Движение первых» среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения.

Охват обучающихся, прошедших регистрацию в «Движении первых», составляет 20% (регистрация продолжается). Охват обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях «Движения первых», — 20%. Участники проекта «Волонтёрские отряды» — 10%. Участники проекта «Медиа Зачёт» — 5%. Участники проекта «Юннаты первых» — 5%. Охват педагогов школы, принимающих активное участие в мероприятиях «Движения первых», — 25%; охват родителей, принимающих активное участие в мероприятиях «Движения первых», — 2%. Деятельность первичного отделения «Движения первых» начата по 10 направлениям:

1. Работа с родителями «Школа родителей»
2. Труд, профессия и своё дело «Первые в профессии».
3. Культура и искусство «Театральная мастерская».
4. Волонтёрство и добровольчество «Благотвори».
5. Патриотизм и историческая память «Хранители истории».
6. Спорт «Вызов первых».
7. Здоровый образ жизни «Уроки здорового питания».
8. Медиа и коммуникации «Медиа притяжение».
9. Экология и охрана природы «Юннаты первых».
10. Туризм и путешествия «Открывай страну».

В своей деятельности первичное отделение «Движение первых» использует следующие формы проведения мероприятий: акции, волонтёрство, спортивные мероприятия.

Проанализировав работу активистов «Движения первых» за период с сентября по декабрь 2025 года можно сделать вывод:

1. Наблюдается положительная динамика в увеличении числа зарегистрированных пользователей в проекте «Движение первых» среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения.
2. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников (на 5% от общего числа) в социально значимых акциях и проектах, организованных оргкомитетом первичного отделения «Движения первых».

По результатам проведенного анализа деятельности первичного отделения «Движения первых» определены следующие направления деятельности:

1. Продолжить работу по регистрации пользователей в проекте «Движение первых» среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях «Движения первых».
3. Активно развивать деятельность по выбранным направлениям «Движения первых».

Знакомство с профессией

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится в рамках модуля «Профориентация» с обучающимися 1-9 классов,

Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью в 2025/2026 учебном году составляет - 100%.

В образовательном учреждении внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум на базовом уровне.

С 6 по 9 классы в учебный план введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который проводится еженедельно по четвергам.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включен модуль «Профориентация», спланированы мероприятия по профориентационной работе с обучающимися с 1 по 9 классы.

В рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла включены элементы значимости учебного предмета профориентационной деятельности обучающихся.

01.09.2025г. проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос о внедрении в образовательную деятельность образовательного учреждения модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума на базовом уровне.

03-04.09. 2025г.с обучающимися с 1 по 9 классы проведена беседа «Индивидуальный выбор».

За период 2025/2026 учебного года в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:

- тематические экскурсии на предприятия села;
- встреча со специалистами ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы»;
- экскурсии в учебные заведения г. Каменска – Уральский;
- групповые и индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся;
- февраль-март 2026 участие обучающихся в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». В данном конкурсе обучающиеся участвуют с 2014г., где неоднократно становились победителями конкурса по профилям трудового обучения: строительное дело, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, поварское дело;
- в ноябре 2025г. проведен декадник по трудовому обучению «От успешного обучения до профессионального самоопределения», в рамках которого проведены следующие мероприятия: профориентационный тренинг «Найди себя», деловая игра «Ярмарка вакансий», конкурс презентаций «Чья профессия нужней, интересней и важней», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Путешествие в страну профессий», квест – игра «Мир профессий сказочных героев», фото - выставка «Урожайные грядки».
- Классные родительские собрания на темы: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Специальные способности как одно из условий выбора профессии», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «О разных формах получения образования».

Вывод:

1. Работа по профориентации с 1 по 9 классы осуществлялась в соответствии с планом модуля «Знакомство с профессией».
2. Образовательное учреждение реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. Профориентационная работа ведется с 1-9 классы. Численность обучающихся, охваченных профориентационной направленности составляет 98% от общего числа обучающихся.

Взаимодействие с родителями

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Эффективность совместной организованной деятельности по обучению и воспитанию детей зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей (законных представителей) и педагогических работников. Очень важно педагогическим работникам и родителям (законным представителям) найти единый подход в воспитании и обучении детей. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с

детьми – это работа с их родителями». Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Поэтому на протяжении многих лет в образовательном учреждении успешно реализуется программа родительского просвещения, целью которой является повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребёнка. Достижение поставленной цели реализуется через следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (собрания, конференции и др.).
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.).
3. Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью (участие родителей класса в работе совета родителей и др.).
4. Родительское просвещение (повышение уровня правовой грамотности, компетентности, распространение опыта успешного родительства и др.).

В процесс реализации программы включены: родитель (законный представитель), классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель ЛФК, медицинские работники, администрация образовательного учреждения. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).

Традиционными стали такие мероприятия, как: «День открытых дверей», «Директорский час», «Дни правового просвещения», «Дни доверия», организуемые педагогом-психологом и социальным педагогом, «День добрых дел», «Классные посиделки», «Дни здоровья».

Основной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является индивидуальная, групповая и коллективная работа, в рамках которой проводятся профилактические беседы, консультации, практические занятия с элементами тренинга, классные и общешкольные родительские собрания, рейды, такие как «Педагогический патруль», «Профилактический визит», конкурсы, акции, флешмобы, досуговые мероприятия, в организации и проведении которых участвуют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, учителя физической культуры, медицинские работники образовательного учреждения. А также к организации и проведению мероприятий привлекаются социальные партнеры образовательного учреждения: специалисты МБУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская библиотека им. И.Я.Стяжкина, субъекты системы профилактики.

При оценивании эффективности деятельности образовательного учреждения за учебный год путем анкетирования, тестирования, опроса обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников анализируется деятельность по созданию условий для повышения компетентности родителей (законных представителей). С учетом мнения всех участников образовательных отношений корректируется и планируется дальнейшая совместная деятельность на следующий период.

Благодаря созданным условиям и правильно выстроенной системе взаимодействия в образовательном учреждении родители (законные представители) учатся принимать своего ребенка таким, какой он есть, слышать его, открыто и честно строить взаимоотношения с ним, вместе с ним осваивать учебные предметы, правильно действовать в различных ситуациях, что способствует личностному развитию и росту ребенка, а также его успешной адаптации и социализации в обществе.

Родители (законные представители) осознают важность своего участия во взаимодействии с педагогическими работниками и образовательным учреждением в целом. От совместного участия в воспитании и обучении детей выигрывают все. Родители (законные представители) осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка.

При организации и проведении совместных мероприятий с участием родителей и детей классными руководителями и администрацией образовательного учреждения учитывается множество факторов. Такие как:

- Временные рамки

Время и период проведения мероприятий: общешкольное или классное родительское собрание, общешкольные праздничные мероприятия и классные мероприятия определяется удобным для большинства участников. Например, общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год: на начало учебного года и на конец учебного года. Праздничные общешкольные мероприятия проводятся 1 раз в четверть. Время проведения не более 40 минут. Классные родительские собрания и мероприятия проводятся в конце каждой четверти, время проведения не более 30 минут, после.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс – выставка моделей военной техники «На поле боя», приуроченная к Дню Защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Онлайн викторина «Солдатская смекалка»	Февраль	МО учителей начальных классов
Выставка творческих работ, выполненных детьми и их бабушками «Очумелые ручки», приуроченная к Дню бабушек	Март	МО воспитателей
Праздничная программа «Дочки-матери», приуроченная к Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководитель театральной студии
Киноклуб «Отдыхаем вместе»	Январь, март, июнь-август	Классные руководители, воспитатели
Челлендж «Игры, в которые семьи могут играть вместе»	Январь, март, июнь-август	Классные руководители, воспитатели
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила», приуроченный к Всемирному дню здоровья	Апрель	Учителя физической культуры
Развлекательное мероприятие «Вместе с братом или сестрой», приуроченное к Дню братьев и сестер	Апрель	МО классных руководителей
Марафон «Я горжусь своей семьей» (создание исторического альбома семьи), приуроченный к Международному дню семей	Май	Руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер», классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Я и моя семья», приуроченный к Дню защиты детей	Май	Учитель ИЗО
Семейные чтения «К книге и чтению – через досуг и общение»	Июнь	Педагог-библиотекарь
Онлайн конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия), приуроченный к Всемирному дню семьи, любви и верности	Июль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь», приуроченный к Дню физкультурника	Август	Заместитель директора по ВР
Конкурс семейных рецептов «Посиделки на кухне», приуроченный к Дню семейного общения	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рисунки на асфальте «Мы одна семья!»	Сентябрь	Учитель ИЗО, педагог - организатор
Семейная онлайн игра «Сказки из бабушкина сундука», приуроченная к Международному дню пожилых людей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс чтецов «С папой можно.....», приуроченный к Международному дню отца	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Спортивная эстафета «С папой мы сила»	Октябрь	Учителя физической культуры

Праздничное мероприятие «Милая, любимая, самая красивая», посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель
Акция «Дарю добро детям!»	Август	Руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в отчетном периоде провели консультации с родителями (законными представителями) по вопросам:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Родительское собрание по теме «Семья основа государства», «Роль семьи в выборе профессии школьника»	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей», «Обмен семейными традициями»	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель МС
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Апрель, сентябрь,	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые в рамках межведомственного взаимодействия специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам оформления единовременных выплат на детей, по организации летнего отдыха и занятости обучающихся, по оформлению документов для поступления обучающихся в учреждения СПО и социализации ребенка вне дома, по соблюдению родительских обязанностей и недопущению несовершеннолетними правонарушений.	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Работа с родителями (законными представителями) детей – инвалидов, детей, имеющих ТМНР, ведется в соответствии с СИПР и ИПРА. В ежедневном режиме учителя - предметники и специалисты (учитель-логопед, инструктор ЛФК, педагог-психолог, медицинские работники) делятся информацией о состоянии здоровья ребенка, его поведении, индивидуальных достижениях. Педагогические работники проводят консультации, учебные занятия с присутствием родителей (законных представителей) в целях формирования единых требований к обучению и воспитанию детей, соблюдению обучающимися общепринятых норм и правил поведения.

Большое значение имеет распространение опыта успешного родительства, поэтому классные руководители на родительских собраниях рассказывают родителям (законным представителям) об успешном опыте совместной деятельности одной семьи (проекты, трудовые дела, семейные традиции).

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в работе с родителями позволяет решить ряд задач:

- обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса;

- способствовать становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов образовательного учреждения;
- обеспечить компетентное использование компьютера, смартфона, телефона в домашних условиях;
- выработке единых требований к выстраиванию информативной среды обучающихся как основы дальнейшего обучения в образовательном учреждении.

Учитывая, что 72% обучающихся, находятся в образовательном учреждении на круглосуточном проживании с понедельника по пятницу, а также удалённость образовательного учреждения от места жительства, взаимодействие в этот период осуществляется в большей мере между педагогическими работниками и обучающимися, а родители вынуждены взаимодействовать виртуально. Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогическими работниками и взаимодействию с образовательным учреждением, сокращается.

Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться. Данную проблему образовательное учреждение решает с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

На протяжении пяти последних лет с целью информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательное учреждение активно использует образовательные платформы ФГИС «Моя школа», АИС «Образование», «Сферум», «ВК Мессенджер». С 1 сентября 2025 года образовательное учреждение перешло на использование национального мессенджера «МАХ», а также официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». С помощью этих платформ проводятся индивидуальные беседы, консультации, профилактические часы для родителей, классные родительские собрания и многое другое.

В своей работе педагогические работники используют следующие способы и формы ИКТ:

- Оформление наглядной, раздаточной информации. При оформлении наглядной и раздаточной информации учитывается ряд требований, которые обеспечивают её доступность и эффективность восприятия всеми участниками образовательных отношений, включая родителей и обучающихся разных возрастных групп.

- Электронное сопровождение документации класса.
- Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу для сопровождения тематических родительских собраний, консультаций.

Организация онлайн взаимодействия:

- Использование электронной почты.
- Сотовая телефонная связь.
- В каждом классе в мессенджере «МАХ» создан родительский чат.
- Использование персонального сайта и страницы в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения.
- Участие в конкурсах, акциях в онлайн формате.

Преимущества использования такого подхода это:

1. **Оперативность информации:** возможность быстро передавать важную информацию родителям, такую как изменения в расписании уроков, уведомления о мероприятиях, домашние задания и оценки учеников.
2. **Живое общение:** создание условий для прямого взаимодействия родителей с педагогическим коллективом школы, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и проблемы.
3. **Контроль и безопасность:** организация контроля за содержанием сообщений со стороны администрации школы обеспечивает защиту детей и родителей от нежелательного контента и спама.
4. **Удобство использования:** простота интерфейса и доступность мессенджера позволяют родителям легко ориентироваться в системе и получать необходимую информацию без особых усилий.

Контроль за размещением информации осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Таким образом, использование ИКТ является эффективным инструментом для улучшения коммуникации между образовательным учреждением и семьей, способствующим повышению качества образовательной деятельности и вовлеченности родителей в жизнь ребенка, школы.

Формирование здорового образа жизни в семьях

Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) семьи является залогом благополучия каждого её члена и будущего поколения. Процесс формирования ЗОЖ включает комплекс мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья, психологического комфорта и социального взаимодействия всех членов семьи.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При этом можно выделить следующие формы организации: уроки здоровья, правовой всеобуч, профилактические часы, встречи с медицинскими работниками, социологические опросы, квесты, викторины спортивные мероприятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, туристические слёты, акции и многое другое.

За период 2025/2026 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Профилактический час на темы: «Привычки, которые мешают жить», «Опасные грани жизни и пути их решения», «За минуту в дурмане – страшные последствия», «Закон здорового образа жизни»; «Устав школы и Правила внутреннего распорядка»; «Поступок определяет судьбу?».
2. Информационный час для детей и взрослых на темы: «Разговор на трудную тему», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика курения и употребления алкоголя», «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Здоровым быть здорово!».
3. Профилактическое занятие с элементами тренинга «Умение выбирать способ поведения в конфликтной ситуации...».
4. Правовой всеобуч «Я имею право знать!».
5. Правовой урок для обучающихся 1-9 классов на темы: «Путешествие в страну прав и обязанностей», «Знай свои права. Соблюдай. Не нарушай.».
6. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
7. Акция «Чистое поколение».
8. Акция «Трезвость норма жизни».
9. Акция «Жить – это круто!».
10. Акция «Мы против вредных привычек!».
11. Акция «Мы против наркотиков!».
12. Конкурс социальной рекламы «Дети и здоровье!».
13. Фото-конкурс «Улыбнись планета».
14. Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти».
15. Турнир «Школьная лига чемпионов».
16. Профилактическая беседа «Наше здоровое будущее».

07-10.04.2026г. «Неделя здоровья», мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья, в рамках которой проведено следующее:

- Танцевальная зарядка на свежем воздухе;
- Акция «День отказа от мобильных телефонов»;
- Акция «Меняю сигарету на конфету»;
- Игра акция «Здоровая перемена»;
- Единый классный час «Здоровым быть здорово!».

Охвачено данными мероприятиями человек – 134, в том числе несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета.

20.05.2026г., 14.05.2026г. для обучающихся 5-9 классов проведен «Профилактический час с инспектором ПДН» на котором рассматривались следующие вопросы:

1. «Как не стать жертвой преступления».
2. «Интернет безопасность».

Охвачено данными мероприятиями человек – 87 обучающихся, в том числе несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета.

18-17.06.2026г., в рамках Общероссийской акции «Время НЕзависимых», приуроченной к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков для обучающихся 2-9 классов и родителей (законных представителей) проведена онлайн-викторина «Здоровье - твой выбор!».

26.06.2026г. «Молодёжь выбирает ЗОЖ».

01.09.2025г. профилактический час «Правила в школе, обязанности обучающихся».

11.09.2025г. Информационно просветительский час «Трезвость – норма жизни».

11.09.2025г. Квест – игра «Формула здоровья».

Таким образом, применение комплексного подхода образовательным учреждением в формирование ЗОЖ у детей и их родителей (законных представителей) является важным аспектом воспитания ребенка и залогом его успешного развития.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Асоциальное поведение подростков часто связано с неблагоприятными факторами окружающей среды, такими как недостаток внимания родителей, низкий уровень образования, проблемы в семье, влияние негативных примеров в обществе. Поэтому одним из направлений образовательного учреждения является создание условий, позволяющих минимизировать риски возникновения проблемного поведения и поддержать развитие подростка. Реализация которого осуществляется через направления профилактической работы:

- Повышение уровня информированности обучающихся, родителей (законных представителей и педагогических работников образовательного учреждения о последствиях асоциального поведения.
- Формирование позитивных жизненных ориентиров направленных на формирование положительных ценностей и этического сознания.
- Поддержка семьи и укрепление связей внутри неё.
- Организация досуга вовлечение детей и взрослых в социально значимую деятельность.
- Создание безопасной образовательной среды. Организация благоприятного климата внутри класса и школы, способствующего доверительным отношениям между обучающимися и педагогическими работниками.
- Психолого-педагогическая поддержка, включающая в себя: развитие системы ранней диагностики отклоняющегося поведения подростков, работу педагога-психолога и социального педагога по выявлению детей, нуждающихся в особом внимании и оказание своевременной психологической помощи детям и семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Работа по предупреждению и профилактике отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей строится в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательного учреждения включая классных руководителей, а также с родителями (законными представителями).

В целях установления нормы поведения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и работников образовательного учреждения, исключающей унижение достоинства человека любыми способами, лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав, применение психического или физического насилия любого рода, в

образовательном учреждении утверждены приказами директора образовательного учреждения следующие локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»;
- Положение об интернате ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»;
- Правила предупреждения и профилактики травли (буллинга) в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».

В рамках профилактики в образовательном учреждении за период 2025/2026 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Педагогом – психологом с целью определения группы риска и возникновения трудностей у обучающихся с 1 по 9 классы было проведено диагностическое исследование по методике Л. Кривцова «Атмосфера школы» и методике В. С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологический климат классного коллектива». В результате проведения диагностического исследования с использованием вышеперечисленных методик выявлено следующее: социально-психологический климат в 1-9 классах - благоприятный, отношения в классах строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детей группы риска – не выявлено.
2. В октябре 2025г., с целью ознакомления с альтернативным средством разрешения школьных конфликтов, для педагогических работников образовательного учреждения, педагогом - психологом Русаковой Е.В., проведено практико-ориентированное занятие «Медиативные технологии в работе педагога».
3. 21.11.2025г. в онлайн формате проведен информационный час для родителей «Учимся понимать друг друга».
4. С целью создания условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия, сплочения детских коллективов с обучающимися 1-9 классов в рамках внеклассной работы были проведены следующие мероприятия: акция «В словах поддержки сила есть...», «Аптека для души» (2-9 кл.), тренинг для детей «Мы одна команда» (2-4 кл.), тренинг «Вместе мы сила» (5-9 кл.), классный час «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» (5-9 кл.). С 18-22.11.2025г. проведена «Неделя психологии», для организации и проведения недели были привлечены педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель, школьный волонтерский отряд. В соответствии с календарным планом воспитательной работы проводятся Дни здоровья, День безопасности Интернет и т.д.
5. На постоянной основе в образовательном учреждении работает «Почта доверия» с целью реализации права несовершеннолетних на психолого-педагогическую поддержку с сохранением конфиденциальности информации, а также обеспечения возможности добровольного анонимного обращения к педагогу-психологу, оказанию своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи детям.
6. Информационные материалы на тему: «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия», «Безопасность в сети «Интернет» размещаются в родительских чатах. Информация об организации и проведении мероприятий размещается на персональном сайте и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте образовательного учреждения.
7. Педагог-библиотекарь совместно с воспитателями 1-9 классов в еженедельном режиме проводит просмотр художественных и мультипликационных фильмов, громкие чтения художественной литературы с последующим обсуждением о поступках героев, о их отношениях и т.п. Данная форма является наглядным поучительным примером для детей.
8. Руководителем школьной службы примирения на регулярной основе проводятся индивидуальные консультации с родителями (по инициативе самих родителей), а также примирительные процедуры для урегулирования споров, разногласий среди детей и подростков

или между родителями и детьми (по инициативе детей и родителей). За отчетный период проведено консультаций – 5, примирительных процедур – 2.

Таким образом, эффективная работа образовательных учреждений направлена на комплексное решение вопросов, влияющих на благополучие подростков, обеспечивая профилактику антисоциального поведения и поддержку личностного развития каждого обучающегося. Использование активных форм взаимодействия школы и семьи позволяют существенно усовершенствовать взаимодействие между участниками образовательных отношений и способствуют созданию комфортной образовательной среды для каждого обучающегося.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением является важным аспектом современной системы образования. Это позволяет родителям активно влиять на процессы воспитания и обучения детей, повышать качество образовательных услуг и создавать благоприятные условия для развития ребенка.

На протяжении ряда лет в образовательном учреждении активно работает Совет родителей, который принимает активное участие в жизни образовательного учреждения. Он содействует в проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений, участвует в работе комиссии по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Благодаря активной позиции Совета родителей максимально конструктивно решаются вопросы в обучении и воспитании детей.

Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых родители не только знакомятся с информацией, но и активно участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов, высказывают свое мнение, связанное с учебным процессом, воспитательной работой и организацией школьной жизни.

Таким образом, активное участие родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением способствует повышению эффективности образовательной деятельности и созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика в участии родителей в собраниях и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения. Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в сравнении, составляет: 2024 год – 37%, 2025 год - 58%.

Положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг по результатам независимой оценки качества составляет 98%.

Вывод: таким образом, деятельность по организации и развитию форм профилактической работы с родителями в образовательном учреждении носит системно-комплексный характер.

Комплексный подход позволяет охватывать разные стороны воспитания и образования обучающихся, способствует повышению уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания детей, выстраиванию благоприятных детско-родительских отношений, формированию благоприятной среды для развития ребёнка, обеспечению поддержки семей, снижению рисков негативных социальных явлений среди детей и подростков и укреплению взаимодействия школы и семьи.

4.5. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Предметно-пространственная среда школы создана с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Государственная символика РФ, поднятие и спуск флага, исполнение гимна развивают патриотизм у учеников.

В образовательном учреждении есть уголки новостей с актуальными материалами и экспозиции творческих работ обучающихся.

В течение года пространство школы украшали к важным событиям, праздникам и линейкам. Дизайн школы получил положительные отзывы от учеников, родителей и сотрудников. Большинство учеников активно участвуют в оформлении.

Они участвуют в создании:

- Памятных мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Победы, День России.
- Праздников: День учителя, 8 Марта, Новый год.
- Тематических недель: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы за здоровый образ жизни».
- Фотовыставок ко Дню отца и Дню матери.

Особое внимание уделяется оформлению стендов к памятным датам России.

В библиотеке работали стеллажи свободного книгообмена и тематические выставки.

Продолжается озеленение территории школы и двора. Появились новые клумбы, зоны отдыха и игровое пространство.

Спонсоры помогают обновлять оборудование и улучшать материально-техническую базу.

Вывод: правильно организованная среда помогает сохранять и укреплять здоровье детей, а также способствует их развитию.

4.6. Детско-взрослые медиаслужбы

В образовательном учреждении активно работает комитет по информации и печати, в состав которого входят члены школьного ученического самоуправления. Работа комитета осуществляется под руководством куратора Елисеевой Е.Т.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В 2025 году при совместном участии педагогов и членов медиаслужбы (комитета) на персональном сайте и странице образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте публиковалась информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад, что способствовало обеспечению информационной открытости, положительному имиджу образовательного учреждения.

В 2025 году отмечена высокая позитивная медийная активность обучающихся старших классов. Обучающиеся с удовольствием участвуют в акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы образовательного учреждения стали участниками видеопоздравлений в онлайн формате ко Дню учителя, Дню отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы, к Новому году. Все ролики выложены в родительские чаты.

Вывод: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности образовательного учреждения размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

4.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнёрство стало важной частью нашей образовательной деятельности. Оно помогает решать задачи обучения и воспитания, соответствуя целям Программы воспитания. Принципы социального партнёрства включают осознанность, добровольность, взаимную выгоду и целенаправленность.

Цель социального партнёрства — воспитание успешной, гармонично развитой личности, способной к самореализации и социокультурной адаптации.

Для повышения эффективности воспитательной работы определены направления воспитания и социализации учащихся. Образовательное учреждение активно взаимодействует с другими организациями, включая образовательные, профориентационные, культурные, профилактические и спортивно-оздоровительные учреждения.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
УАО «УРАЛТРАНСТРОМ»	Благоустройство территории образовательного учреждения.
МБУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», МБУК «Колчеданская модельная библиотека имени И.Я. Стяжкина»	Проведение совместных культурно массовых мероприятий
ГАОУ СО «САШ ПСР» г. Екатеринбурга.	Проведение совместных спортивных мероприятий разного уровня
ЦЗН Каменск-Уральский	Проведение совместных мероприятий по профориентации
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехникум», ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум» г. Каменска – Уральского	Проведение совместных мероприятий по профориентации
ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому	Проведение межведомственных профилактических мероприятий
ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по пожарной безопасности
ОГИБДД УВД г. Каменска-Уральского	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по дорожной безопасности
Волонтерский отряд «Мы-Вместе» при МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», волонтерский отряд «ДоброЦентр» МАОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа», группа «Тепло из дома» с. Колчедан и с. Новоисетское,	Проведение культурно - массовых мероприятия, социально-значимых акций, помощь участникам СВО.

Вывод:

1. В 2025/2026 учебном году количество воспитательных мероприятий, проведенных при участии социальных партнеров, значительно увеличилось.

2. Социальное партнерство способствует эффективному и успешному взаимодействию, ориентированному на общие цели. Оно позволяет четко координировать совместные усилия и понимать свою ответственность. Такая деятельность оказывается максимально результативной и экономически выгодной для всех участников, включая систему образования.

Эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении в 2025/2026 учебном году определялась на основе анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), опроса педагогов, оценки динамики личностных достижений учащихся (по сравнению с предыдущим периодом), а также рейтинга социальной активности классов. На основе этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» в 2025/2026 учебном год

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2026/2027 учебный год с 1 по 9 классы
(уровень начально и основного общего образования), объединяющей инвариантные (обязательные) и вариативные модули

2026 год объявлен: «Год единства народов России».

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1	2	3	4
Модуль «Школьный урок»			
Реализация воспитательного потенциала уроков и иных форм урочной деятельности в рамках установленной максимальной учебной нагрузки.	1-9	с 01.09.2026 по 31.05.2027	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметная олимпиада «Занимательные науки».	5-9	01.-30.04.2027	Учителя географии, биологии, истории
Участие обучающихся в научно-практической конференции для детей с ОВЗ (муниципальный, городской уровень).	4-9	Апрель-май 2027	Учителя, начальных классов, учителя предметники, воспитатели
Предметные недели (декадни): 1. Декадник по образовательной области «Технологии» на тему «Труд прекрасен, когда безопасен» (14-25.09.2026). 2. Предметная декада в начальных классах «Весенняя неделя добра: маленькие дела — большое сердце» (19-25.04.2027). 3. Декадник, приуроченный к празднованию 82-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Великим огненным годам свякую память сохраняя!» (26.04.-07.05.2027). 4. Декада, приуроченная ко Дню народного единства (09-20.11.2026)	1-9	с 01.09.2026 по 31.05.2027	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Модуль «Внеурочной деятельность» реализуется учителем на каждом курсе внеурочной деятельности согласно рабочей программе курса, занятия, ДОП			
Наименование общеобразовательных программ	Класс	Дата проведения	Ответственный исполнитель
«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 -9	Еженедельно по четвергам	Учителя трудового обучения, классные руководители
«Чудеса своими руками»	1	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя трудового обучения, учителя старших классов
«Развивай-ка»	1		
«Веселый каллиграф»	1		
«Волшебные краски»	2		
«Радуга творчества»	2		
«Любознйка»	2		

«Чудеса из бумаги»	3		
«Занимательная математика»	3		
«Я познаю мир»	3		
«Грамотейка»	4		
«Акварелька»	4		
«Учись учиться»	4		
«Мир увлекательных книг»	5		
«Школа домашнего ремонта»	5-6		
«Мир информатики»	8-9		
«Юный кулинар»	8-9		
«Домашний уют»	5-6		
«Школа рукоделия»	7		
«Кулинарные фантазеры»	7		
«Чудо дерева» (кружок)	7-9	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
«Экологический туризм» (кружок)	4-9		
«Юные инспектора движения «Клаксон»» (отряд)	5-9		
«Дружина юных пожарных «Дозор»» (отряд)	6		
«Юный волонтер» (отряд)	5-9		
«Театральная студия «Лукоморье»» (кружок)	2-9		
«Лыжные гонки» (спортивная секция)	2-9		
«Флорбол» (спортивная секция)	5-9		
«Хранители истории» (кружок)	6		
«Юный Олимпиец» (спортивная секция)	2-9		
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, парки, на природу и т.п.).	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Классные руководители, воспитатели
Тематические экскурсии на предприятия села, района, города.	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
Туристический слет «Походы Первых – больше, чем путешествие».	1-9	23.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Тематические виртуальные экскурсии по профориентации, учебным предметам и т.п.	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов, учителя предметники, учителя трудового обучения, педагог-библиотекарь
Экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Каменска – Уральского «День открытых дверей».	8-9	Март-апрель 2027	Социальный педагог, учителя трудового обучения, классные руководители

Экскурсия в ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы».	8-9	Февраль 2027	Социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Планирование и реализация воспитательных мероприятий классным руководителем в рамках индивидуального плана работы с классом по ключевым направлениям деятельности: • работы по созданию классного коллектива (группы); • работа с классным коллективом (группой) (тематические классные часы, совместные дела (концерты, походы, социальные проекты), игры и тренинги на командообразование, выработка вместе с детьми правил жизни класса и т.д.); • индивидуальная воспитательная работа с обучающимися; • взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); • работа с родителями (законными представителями); • работа профилактической направленности с обучающимися и их родителями (законными представителями); • вовлечение класса (группы) в ключевые общешкольные мероприятия; • вовлечение класса (группу) в работу общественных объединений; • вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.п.).	1-9	с 01.09.2026 по 31.05.2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия, приуроченные к всенародному празднику Дню знаний: • Торжественная линейка, посвященная открытию нового 2026/2027 учебного года «Здравствуй, дорога к знаниям!»; • Внеклассное занятие «Разговоры о важном» по теме «Уроки безопасности в День знаний 1 сентября»; • Тематическая линейка, посвященная открытию декады безопасности «Лаборатория безопасности»; • Квест-игра «Лаборатория безопасности»; • Игровая программа «Безопасное путешествие в страну Знаний» (1-6 классы); • Игра-эстафета «Эстафета безопасности» (7-9 классы); • Открытый кинозал «Уроки безопасности с героями мультфильмов» (1-6 классы); • Открытый кинозал просмотр художественного фильма: «Пять минут тишины», «Скорая помощь», «Огонь», «Дело храбрых» с последующим обсуждением (7-9 классы).	1-9	01.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры

Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения краткой версии гимна Российской Федерации.	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель церемониала
День солидарности в борьбе с терроризмом: • тематическая общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; • единый классный час «Хроника 2004. Беслан: трагедия, которая не должна повториться»; • акция «Свеча памяти»; • акция «Голубь мира»; • акция «Аллея памяти»; • акция «Белый шар».	1-9	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День грамотности «Грамотейка», приуроченный к Международному дню грамотности.	1-9	08.09.2026	Учителя русского языка и чтения, учителя начальных классов
Кросс нации -2026	1-9	18.09.2026	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей: • акция «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; • акция «Прояви заботу» - помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий; • мастер-класс «Подарок самым дорогим»; • внеклассное занятие «Мы славим возраст золотой!»; • выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; • флешмоб «Движение-эликсир долголетия»; • игра-викторина «Сказочные старики и старушки»; • экспресс-сочинение «Мои бабушка и дедушка».	1-9 5-9 1-9	21.09 – 30.09.2026	Классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню учителя: • торжественная линейка «Нет выше звания — Учитель!»; • творческий час «Подарок учителю»; • викторина «Умники и умницы»; • День самоуправления: «Учителям — наше признание»; • акция «Корзина предсказаний»; • выставка «Век директора: от первых шагов до нынешних дней», посвященная деятельности директора школы.	1-9	28-05.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня отца в России: • квиз-игра «Вместе с папой»; • поздравительная акция «День отца в России»; • виртуальный кинозал: просмотр художественного фильма «Батя»; • час рассказа «Профессии наших пап»;	1-9	12-18.10.2026	Педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь

• мастер-класс «Сюрприз для папы»; • видео поздравление «Папе посвящается».			
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня народного единства: • тематическая линейка «В дружбе народов – единство страны»; • единый классный час «Россия-Родина святая»; • квест-игра «Колесо истории»; • акция «В единстве наша сила!»; • конкурс	1-9	09 - 20.11.2026	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя истории, географии, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
Неделя «День прав ребенка»: • информационный час «Путешествие в страну правовых знаний»; • деловая игра «Где права взрослых, а где права детей?»; • беседа «Права знай, обязанности соблюдай»; • акция «Общероссийский телефон доверия»; • урок-встреча «Вопросы к инспектору ПДН»; • книжная выставка «Путешествие по стране законов и прав».	1-9	16-20.11.2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня матери: • праздничный концерт «Поговори со мною, мама...»; • литературный час «С любовью к маме»; • фестиваль мастер-классов «Подарок маме»; • акция «Дерево признаний»; • семейная игра «Кто в семье главный?»; • классные посиделки «Для тебя, любимая, родная».	1-9	23- 29.11.2026	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель ИЗО, воспитатели, классные руководители
Социальная акция «Вместе мы сможем больше!».	1-9	03.12.2026	Руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер», педагог-психолог
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества: • церемония возложения цветов к памятнику советским воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны; • урок-мужества «По следам истории»; • викторина «Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем»; • спортивные соревнования «Сильны духом»; • акция «Письмо солдату».	1-9	03.12.2026	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, учителя истории, учителя физической культуры
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией: • информационный час «По законам справедливости или коррупция и права человека»; • информационная выставка «Вы сможете остановить коррупцию»; • акция «Вместе против коррупции»;	5-9 5-9 7-8 1-5	09.12.2026	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

• правовой час для самых маленьких «Цена подарка».			
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации: • час правового просвещения «Тебе о праве и право о тебе»; • патриотическая акция «Я – гражданин России»; • библиотечный урок «Знакомьтесь: Основной закон»; • викторина «Закон Государства Российского».	1-9 8-9 1-9 2-9	10-11.12.2026	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года «Новый год из года в год...»: • конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»; • развлекательная программа «Новый год высокого напряжения»; • акция «Почта Деда Мороза»; • акция «Ёлка пожеланий»; • выставка рисунков «Мы рисуем Новый год»; • мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек, подарков «Мастерская Деда Мороза»; • мастер-класс «Рождественские пряники»; • акция «Дарю добро детям!».	1-9	14-30.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
Мероприятия, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста: • тематическая линейка; • классный час «Дети в полосатых пижамах»; • историко-патриотический час «На жизнь отнятые права: памяти жертв Холокоста»; • исторический кинозал: «Передайте об этом детям вашим». Просмотр и обсуждение кинофильмов: «Помнить, чтобы жить», «Мальчик в полосатой пижаме»; • Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»; • Всероссийская акция «Свеча памяти».	1-9	26-27.01.2027	Классные руководители, учителя истории, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Лыжня России - 2027	1-9	04- 06.02.2027	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Тематический декадник «Защитник Отечества – звание гордое», приуроченный ко Дню защитника Отечества: • торжественная линейка «Слава тебе, Защитник!»; • урок-мужества на тему: «Есть такая профессия-Родину защищать»; • конкурс «Смотр-строя и песни» с концертной программой; • акция «Письмо солдату»; • военно-спортивная игра «Зарница»; • арт-моб «Слава Армии родной!»;	1-9	08-19.02.2027	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, педагоги ДО, руководитель волонтерского отряда «Юный волонтер»

• тематическая встреча с участниками СВО «Служу России»; • спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»; • конкурс «Военно-исторические диорамы: история в деталях».			
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: • торжественная линейка «Чудесный день 8 Марта»; • конкурсно-концертная программа «Мисс Весна»; • акция «С праздником Весны, милые женщины!». Адресное поздравление женщин-ветеранов педагогического труда; • фотоакция «Мы с мамочкой в рамочке»; • видеопоздравление «Мама, как много в этом слове!»; • конкурс стихов «Мы славим женщину». • мастер класс «Для Вас любимые».	1-9	24.02.-05.03.2027	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Игровая программа «Масленичный разгуляй».	1-9	17.03.2027	Педагог-организатор, воспитатели, МО классных руководителей
Неделя детской книги «История с продолжением».	1-9	22-31.03.2027	Педагог - библиотекарь
«Здоровое поколение: день полезных привычек и активной жизни» мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: • «Бодрое утро!»-зарядка на свежем воздухе; • акция «День отказа от мобильных телефонов»; • акция «Меняю сигарету на конфету»; • игра-акция «Путешествие в страну Здоровья»; • эстафета «Олимпийцы среди нас».	1-9	07.04.2027	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Время первых: неделя, посвящённая Дню космонавтики: • блиц-турнир по шашкам; • библиотечный урок «Гагарин и дорога в космос: от мечты к подвигу»; • открытый кинозал «Время покорять космос»; • квест игра «Космическое путешествие».	1-9	12-16.04.2027	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя физической культуры
Весенняя неделя добра: • торжественная линейка «Дарим добро вместе»; • единый день экологических знаний-«Эко-урок»; • мастер-класс «Голубь мира»; • акция «Сделай мир чище» (сбор макулатуры, батареек, крышек); • акция «К славному подвигу каждый готов» (трудовой десант по уборке обелиска и прилегающей территории); • акция «Корзина добра»; • акция «С заботой о животных»; • акция «Почта добра»; • акция «Даём бумаге второй шанс» (сбор макулатуры);	1-9	19-25.04.2027	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования,

• ботанический субботник «Зеленая весна» (озеленение школьного двора).			
Декада, приуроченная к празднованию 82-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне: • торжественная линейка «Великим огненным годам святую память сохраняя!»; • единый классный час «Дети войны: как они помогали Победе»; • акция возложения цветов «Памяти павших, будьте достойны!»; • акция «Георгиевская ленточка»; • акция «Окна Победы»; • акция «Бессмертный полк»; • акция «Сад памяти»; • акция «Свеча памяти»; • библиотечный час (чтение рассказов о войне и подвигах); • выставка рисунков «Победа глазами детей»; • спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти»; • музейный час «Учителя, прошедшие войну».	1-9	26.04.-09.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, учителя физической культуры, МО учителей старших классов
Фестиваль творчества «Битва хоров».	1-9	19.05.2027	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Благотворительная ярмарка «Праздник щедрости».	1-9	20.05.2027	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-9	25.05.2027	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели,
День защиты детей.	1-9	01.06.2027	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День России.	1-9	12.06.2027	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День памяти и скорби.	1-9	22.06.2027	Классные руководители, воспитатели
День семьи, любви и верности.	1-9	08.07.2027	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,

			воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День Государственного флага Российской Федерации.	1-9	22.08.2027	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
Модуль «Организация предметно–пространственной и здоровьесберегающей среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных маршей и т. п.).	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Педагог-организатор
Размещение регулярно сменяемых выставок творческих работ выполняемых обучающимися.			Педагог - организатор
Оформление тематических выставок в библиотеке.			Педагог-библиотекарь
Озеленение и благоустройство пришкольной территории.			Учителя трудового обучения
Событийный дизайн - оформления пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).			Педагог – организатор
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).			Педагог-организатор
Оформление классных кабинетов (комнат) и уголков.			Классные руководители, воспитатели
Озеленение помещений школы, спального корпуса, столовой.			Классные руководители, воспитатели
Оформление информационных стендов в рекреациях школы.			
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Заседания Совета родителей ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».	1-9	1 раз в четверть	Председатель Совета родителей
Заседания родительских комитетов классов.	1-9	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
Общешкольные родительские собрания по вопросам: «Взаимодействия семьи и школы в вопросе сохранения психического здоровья детей в условиях семейного воспитания и образовательной деятельности»; «Взаимодействие семьи и школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на открытых водоемах и иных объектах»; «Роль семьи в воспитании детей. Права и обязанности детей в семье».	1-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Родительские собрания классов в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы классных руководителей.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных, классных и общественно значимых мероприятиях.	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Классные руководители, воспитатели

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).	1-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер
Лекторий для родителей на темы: «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм», «Ловушка» для подростка: вовлечение детей в преступную деятельность», «Противостоять угрозе: доверительный диалог в семье».	1-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027	Классные руководители
Профилактический час для родителей (законных представителей) с участием специалистов служб и ведомств системы профилактики.	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.	1-9	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог - психолог
Рейды: «Профилактический визит», «Педагогический патруль» в семьи несовершеннолетних, в том числе состоящих на всех видах профилактического учета.	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Информационное просвещение: публикация информационных, методических материалов (буклеты, информационные листы, памятки и т.п.) на сайте образовательного учреждения в разделе «Родителям», в социальной сети «ВКонтакте» на официальной странице образовательного учреждения, родительских чатах, официальном канале образовательного учреждения в мессенджере МАХ.	1-9	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, ответственный за информационный обмен
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.		Март 2027	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Анкетирование, тестирование, опрос родителей (законных представителей) по вопросам: «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания». «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством организации горячего питания».	1-9	Май 2027 Октябрь 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Деловая игра «Выборы - 2026» (выборы лидеров в Совет Первых, распределение обязанностей).	1-9	09.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Деловая игра «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей).	1-9	01-11.09.2026	Классные руководители, воспитатели

Заседание школьного Совета Первых.	5-9	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР
Помощь Совета Первых в организации и проведении общешкольных конкурсов, акций, мероприятий, выставок, субботников и т.п.(в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2026/2027 учебный год).	5-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие обучающихся (классов) в школьных конкурсах, акциях, мероприятиях, выставках, субботниках и т.п.(в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2026/2027 учебный год).	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение Советом Первых рейдов: • «Живи книга» • «Школа без опозданий» • «Школьный дресс-код» • «Дежурный» • «Чистый класс»	5-9	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР
			Педагог-библиотекарь
			Заместитель директора по ВР
			Заместитель директора по ВР
			Фельдшер
Проведение классных линеек.	1-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по школе.	5-9	с 01.09.2026 по 22.05.2027	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по классу.	1-9	с 01.09.2026 по 22.05.2027	Классные руководители, воспитатели
Слет школьных ученических активов «ЛИДЕР – 2027»	5-9	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления «День самоуправления: признание заслуг учителей».	8-9	05.10.2026	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение совместных межведомственных комплексных профилактических операций со специалистами ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому, Отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Каменск-Уральский», ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.	1-9	В соответствии с межведомственным планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ социальный педагог, руководители отряда ЮИД, ДЮП
Проведение мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение распространения острых кишечных заболеваний, в том числе норо и ротавирусной, энтеровирусной инфекции; случаев гриппа и других респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID, кори, туберкулеза.	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Фельдшер, классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа.	5-9	В соответствии с планом	Фельдшер, классные руководители, воспитатели

		профилактических мероприятий	
Проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	7-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Фельдшер, классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий.	Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Проведение учебно-тренировочных эвакуаций.	1-9	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ
Анкетирование, тестирование, опрос обучающихся по вопросам безопасности, определения уровня агрессии, суицидального риска, детской депрессии и т.п.	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ
Неделя психологии	1-9	Октябрь 2026 Апрель 2027	Педагоги-психологи
Неделя здорового питания: • «Гигиена и здоровое питание»; • «Правильное питание — залог здоровья».	1-9	Ноябрь 2026 Март 2027	Заместитель директора по ВР
Профилактические акции: • «Я за ЗОЖ»; • «Безопасность детства»; • «Сообщи, где торгуют смертью» в рамках всероссийской акции; • «Мои безопасные каникулы»; • «За здоровье и безопасность наших детей»; • «Трезвость – норма жизни!»; • «Везу детей безопасно!»; • «Неделя профилактики»; • «Телефон доверия»; • «Комендантский патруль»; • «Нет ненависти и вражде»; • «Защита»; • «Здоровье»; • «Весенняя Неделя Добра»; • «Комендантский патруль»;	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, фельдшер, социальный педагог, руководители отряда ДЮП, ЮИД

• «Помоги пойти учиться».			
Организация и проведение информационной компании «Останови огонь!»	1-9	Сентябрь 2026 Март 2027	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, руководители отряда ДЮП
Организация и проведение мероприятий, в рамках межведомственной комплексной профилактической операции: • «Дети России», • «Подросток».	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Декада ГО и ЧС	1-9	19-20.03.2027	Заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ педагог-организатор, руководители отряда ЮИД, ДЮП
Проведение «Единого урока безопасности» по правилам поведения обучающихся и педагогов при возникновении пожара и в случаях террористической угрозы.	1-9	03.09.2026	Классные руководители
Единый день профилактики.	5-9	Ноябрь 2026 Февраль 2027 Май 2027 Июль 2027	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Дни «Правового просвещения».	1-9	20.11.2026 09.12.2026 17.05.2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Организация и проведение мероприятия по информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся: • Единый классный час «Безопасный Интернет», приуроченный к Международному дню безопасного Интернета; • Беседы с обучающимися 1-9 классов: - «Я и мои виртуальные друзья»; - «Интернет в моей семье»; - «Мой социум в Интернете»; - «Интернет и моя будущая профессия»; - «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье» т.д. • Мастер – классы: - для обучающихся 5-6 классов на тему «Приемы безопасной работы в интернете»; - для обучающихся 7-9 классов «Грамотность пользователя в сети Интернет»;	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики

Анкетирование обучающихся 5-9 классов «Интернет. Территория безопасности».			
Декада безопасности «Лаборатория безопасности» (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, интернет-безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания). Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»).	1-9	01– 12.09.2026 В соответствии с планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители отряда ИЮД, ДЮП,
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и п. разного уровня: «Неопалимая Купина»; «Безопасное колесо»; «Безопасная дорога – детям».	1-9	В соответствии с положением	
Работа Совета профилактики правонарушений ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»			
Проведение совместных межведомственных комплексных профилактических операций со специалистами организаций и ведомств: ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому, Отделом Госавтоинспекции МО МВД России «Каменск-Уральский», ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, ЦЗН Каменск-Уральский .	1-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027 В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители отрядов ДЮП, ЮИД
Проведение совместных мероприятий с учреждения профессионального образования г. Каменска - Уральского: ГАПОУ СО «Каменск - Уральский техникум торговли и сервиса», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехникум», ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум».	8-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027 В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя трудового обучения
Проведение совместных мероприятий с учреждения культуры: МБУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», МБУК «Колчеданская модельная библиотека имени И.Я. Стяжкина».	1-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027 В соответствии с планом совместных мероприятий взаимодействия	Педагог-организатор, педагог- библиотекарь,
Проведение совместных спортивных мероприятий с ГАОУ СО «САШ ПСР» г. Екатеринбурга.	1-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027 В соответствии с планом совместных мероприятий	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

Взаимодействие и участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады Свердловской области.	3-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Модуль «Знакомство с профессией»			
Тематические экскурсии на предприятия села, района, города.	1-9	с 01.09.2026 по 22.05.2027	Классные руководители, воспитатели
Встречи обучающихся с их родителей (законных представителей) с представителями различных профессий.	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Встреча со специалистами ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы».	8-9	Февраль 2027	Социальный педагог
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Каменск-Уральский.	8-9	В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Социальный педагог
«День открытых дверей» экскурсии в учебные заведения г. Каменска – Уральский.	8-9	Март-апрель 2027	Социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения
Групповые и индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся.	5-9	В соответствии с утвержденным графиком	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя трудового обучения
Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2027».	7-9	01.02.-29.03.2027	Учителя трудового обучения
Участие обучающихся в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс - 2027».	8-9	Январь-апрель 2027	Учителя трудового обучения
Декадник по образовательной области «Технологии» на тему «Труд прекрасен, когда безопасен»: • Лейка, посвящённая открытию трудового декадника. • Акция «Золотые руки» (ремонт мебели, одежды). • Выставка рисунков, плакатов, плакатов - реклам, посвящённых технике безопасности на уроках, охране труда в различных профессиях. • Викторина по технике безопасности на уроках технологии. • Экскурсия на пилораму села Колчедан.	1-9	14-25.09.2026	Руководитель МО учителей трудового обучения
Классные родительские собрания: • «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»; • «Специальные способности, как одно из условий выбора профессии»; • «Медицинские аспекты при выборе профессии»; • «О разных формах получения образования»; • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»;	1-9	В соответствии с индивидуальным планом классного руководителя, воспитателя	Классные руководители, воспитатели

• «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»; • «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание); • «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»; • «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?».			
Классные часы, внеклассные занятия по профориентации.	1-9	В соответствии с индивидуальным планом классного руководителя, воспитателя	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»			
Фоторепортажи с общешкольных мероприятий.	5-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Подготовка и публикация материалов о проведении общешкольных мероприятий, участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т. п. разного уровня на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» на персональной странице образовательного учреждения, персональном канале образовательного учреждения в мессенджере МАХ.	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель информатики, Совет обучающихся
Выпуск тематических стенгазет, стендов.	8-9	с 01.09.2026 по 31.08.2027	Заместитель директора по ВР, администратор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец» (деятельность осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы).	3-9	В соответствии с планом работы	Руководитель ШСК
Первичное отделение Движения Первых ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».	5-9	В соответствии с планом работы	Руководитель первичного отделения Движения Первых
Школьная дружина юных пожарных (ДЮП) «Дозор».	5-9	В соответствии с планом работы	Руководитель дружины
Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Клаксон».	4-6	В соответствии с планом работы	Руководитель отряда
Школьный волонтерский отряд «Юный волонтер».	5-9	В соответствии с планом работы	Руководитель отряда
Модуль «Школьный музей»			
Школьный музейный уголок «По страницам прошлого» (деятельность осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы).	8-9	В соответствии с планом работы	Руководитель школьного музейного уголка
Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»			
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, парки, на природу и т.п.).	1-9	с 01.09.2026 по	Классные руководители, воспитатели

		27.05.2027	
Тематические экскурсии на предприятия села, района, города.	1-9	с 01.09.2026 по 21.05.2027	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
Туристический слет «Походы Первых – больше, чем путешествие».	1-9	23.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Тематические виртуальные экскурсии по профориентации, учебным предметам и т.п.	1-9	с 01.09.2026 по 27.05.2027	Классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов, учителя предметники, учителя трудового обучения, педагог-библиотекарь
Экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Каменска – Уральского «День открытых дверей».	8-9	Март-апрель 2027	Социальный педагог, учителя трудового обучения, классные руководители
Экскурсия в ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы».	8-9	Февраль 2027	Социальный педагог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267962

Владелец Богачёва Ирина Тимуровна

Действителен с 28.09.2026 по 28.09.2027