

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Колчеданская школа — интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 7 от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
_____ И.Т. Богачёва
Приказ № 234/1 от «28» августа 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

**с. Колчедан
2025**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.08.2024 № 1735 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иными законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими оценку качества образования».
- Уставом ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (далее-образовательное учреждение).

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, его организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее-мониторинг) в образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. **Система оценки качества образования** (далее-система оценки качества образования или СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования образовательного учреждения, аттестации педагогических работников образовательного учреждения.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. **Качество образования** - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

1.9. **Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

1.11. **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.12. **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.13. **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.14. **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.15. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.16. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.17. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.18. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных этапах обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной основной общеобразовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Методические объединения учителей начальных классов, учителей технологии, учителей старших классов, классных руководителей, воспитателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу образовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.4. Педагогический совет образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в образовательном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;
- заслушивает информацию педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательного учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе базовых учебных действий), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры системы оценки качества образовательных результатов обучающихся включают в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-9-ых классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований образовательного учреждения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании деятельности образовательного учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников образовательного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>- Общая численность обучающихся.</p> <p>- Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.</p> <p>- Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня. <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.п., в общей численности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня. <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.</p>
Результаты итоговой аттестации выпускников	<p>- Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших профиль трудового обучения.</p> <p>- Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса успешно прошедших итоговую аттестацию по выбранному профилю трудового обучения.</p> <p>- Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса успешно прошедших комплексную оценку по предметам: русского языка, математики, чтения (литературного чтения) и основ социальной жизни.</p>
Здоровье обучающихся	<p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, пропускающих учебные занятия по болезни.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</p>

	<p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями (санаторно-курортное лечение, реабилитация, летние оздоровительные лагеря и т.п.).</p>
Профориентационная работа	<p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня. <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.п., в общей численности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня. <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях.</p>
Социализация обучающихся	<p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, охваченных летней трудовой занятостью.</p> <p>- Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях.</p> <p>- Численность / удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактических учетах: ВШУ, ПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p>
Готовность родителей к участию в управлении образовательным учреждением	<p>- Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей), участвующих в жизни образовательного учреждения.</p>
Кадровый потенциал педагогических работников	<p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.</p>

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- Высшая
- Первая

- Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет
- до 25 лет
- от 26 до 35 лет
- от 36 до 55 лет
- свыше 55 лет

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности в образовательном учреждении, в общей численности педагогических работников.

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой педагогической деятельности в образовательном учреждении, в общей численности педагогических работников.

- Численность / удельный вес численности педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.п., в общей численности педагогических работников, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • районного уровня; • регионального уровня; • федерального уровня; • международного уровня. <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющимися экспертами итоговой аттестации, членами конкурсного жюри, в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющимися специалистами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника, в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, проводимых мастер-классы, открытые занятия, мероприятия и т.п., в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, транслирующих собственный педагогический опыт (методическое объединение, педагогический совет, семинар, круглый стол, педагогические чтения и т.п.), в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации, в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности, в общей численности педагогических работников.</p> <p>- Численность / удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, в общей численности педагогических работников.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, штатной должности.</p> <p>- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>- Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>- Количество компьютеров в расчете на одного</p>

	<p>обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося. - Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота. - Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов. - Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. - Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.
--	---

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательного учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками образовательного учреждения.

4.10 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

4.11. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя

административный уровень образовательного учреждения, уровень методических объединений учителей начальных классов, учителей старших классов, учителей технологии, воспитателей и классных руководителей.

4.12. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательного учреждения.

4.13. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители методических объединений.

4.14. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.15. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.16. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.17. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.;
- наблюдение.

4.18. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательного учреждения, учредителя, родителей (законных представителей).

4.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

4.20. Администрация образовательного учреждения ежегодно публикует отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов система оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.