

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»
Протокол № 7 от «27» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

с.Колчедан
2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»,
от «29» августа 2025г. № 238

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год с 1 по 9 классы**

**2025 год объявлен «Годом мира и единства в борьбе с нацизмом», приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
2026 год объявлен «Годом инженера и изобретателя»**

Дела, события, мероприятия		Класс	Дата	Ответственные
1		2	3	4
Модуль «Школьный урок»				
В соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников, разработанные с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности для 1-9 классов на 2025/2026 учебный год.	1-9	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Единый урок безопасности «Азбука безопасности», приуроченный ко Дню знаний.	1-9	1-9	01-03.09.2025	Классные руководители
Урок мира «Хроника 2004 «Беслан. Трагедия, которая не должна повториться», приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	1-9	03.09.2025	Классные руководители, учителя истории
Урок-олимпиада «Грамотейка» приуроченный к Международному дню грамотности.	2-9	2-9	8.09.2025	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Урок-викторина «История в лицах», приуроченный ко Дню воинской славы России.	1-9	1-9	8-9.09.2025	Классные руководители
Урок-игра «Формула здоровья», приуроченный к Всемирному дню оказания первой помощи.	1-9	1-9	11.09.2025	Учителя физической культуры, медицинские работники
Урок добра «Забота о старшем поколении: традиции и современность», приуроченный к Международному дню пожилых людей.	1-9	1-9	28.09.-01.10.2025	Классные руководители, воспитатели
Библиотечный урок, приуроченный к 130-летию со дня рождения русского поэта С.А. Есенина.	1-9	1-9	02.10.2025	Педагог-библиотекарь
Урок самоуправления «День самоуправления: признание заслуг учителей», приуроченный ко Всемирному дню учителя.	8-9	8-9	05.10.2025	Заместитель директора по ВР

Библиотечный урок «Если книг читать не будешь, то скоро грамоту забудешь», приуроченный ко Всероссийскому дню чтения.	1-9	09.10.2025	Педагог-библиотекарь, учителя чтения, учителя начальных классов
Урок-соревнование «Математический марафон», приуроченный к Всемирному дню математики.	1-9	15.10.2025	Учителя начальных классов, учителя математики
Урок патриотизма «Мы – патриоты России», приуроченный ко Дню народного единства.	1-9	04.11.2025	Классные руководители
Урок толерантности «Планета толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности.	1-9	13-14.11.2025	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Урок правовых знаний «Права ребенка: основы и значение», приуроченный к Всемирному дню ребенка.	1-9	20.11.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Урок информационной безопасности «Шифрование данных: как защитить свои секреты», приуроченный к Международному дню защиты информации.	8-9	24-28.11.2025	Учителя информатики
Урок мужества «Имя твое неизвестно, солдат! Подвиг твой бессмертен, солдат!», приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.	1-9	01-09.12.2025	Учителя истории, педагог-библиотекарь
Урок толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!», приуроченный к Международному дню людей с ограниченными возможностями.	1-9	03.12.2025	Учителя начальных классов, учителя предметники
Урок правовых знаний «Права человека», приуроченные ко Дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации.	1-9	10-12.12. 2025	Заместитель директора по ВР, социальный
Урок информационной безопасности «День без Интернета», приуроченный к Международному дню БЕЗ интернета.	2-9	23.01.2026	Учителя информатики
Урок памяти «И победил человек и город!», приуроченный ко Дню воинской славы России и Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады (1944).	1-9	27.01.2026	Учителя истории, педагог-библиотекарь
Единый урок безопасности «Дети и технологии: плюсы и минусы цифрового мира», приуроченный к Международному дню безопасного интернета.	1-9	10.02.2026	Учителя начальных классов, учителя информатики
Кино-уроки «Героями не рождаются, героями становятся», приуроченные ко Дню защитника Отечества.	1-9	16-23.02.2026	Учителя истории, педагог-библиотекарь
Урок родного русского языка «Я умею писать красиво и грамотно», приуроченный к Международному дню родного языка.	1-9	19-20.02.2026	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «Культура безопасности», приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-9	03.03.2026	Руководители отряда ЮИД, ДЮП
Библиотечный урок, приуроченный ко Всероссийской неделе детской книги.	1-9	23-29.03.2026	Педагог-библиотекарь
Урок ЗОЖ «Здоровье – это здорово!», приуроченный к Всемирному дню здоровья.	1-9	07.04.2026	Учителя физической культуры, медицинские работники
Гагаринский урок «Космос – это мы», приуроченный ко Дню космонавтики	1-9	10.04.2026	Воспитатели

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Международному дню пожарных.	1-9	30.04.2026	Руководитель отряда ДЮП
Урок-памяти «Поклонимся великим, тем годам», приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-9	04-07.05.2026	Учителя начальных классов, учителя истории, педагог-библиотекарь, воспитатели
Урок-игра «Телефон доверия-твой виртуальный друг», приуроченный к Международному дню детского телефона доверия.	1-9	11-15.05.2026	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Урок презентация ««Кирилл и Мефодий. Славянская письменность», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры.	1-9	20-21.05.2026	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения, педагог-библиотекарь
Уроки профориентации в соответствии с индивидуальными рабочими программами по учебным предметам.	1-9	В течении учебного года	Учителя предметники, учителя трудового обучения, учителя начальных классов
Олимпиада «Занимательные науки» по предметной области «Естествознание». «Человек и общество».	5-9	01.-24.04.2026	Учителя географии, биологии, истории
Участие обучающихся в научно-практической конференции для детей с ОВЗ (муниципальный, городской уровень).	4-9	Апрель, май 2026г.	Учителя, начальных классов, учителя предметники, воспитатели
Модуль «Внеурочной деятельности»			
Наименование общеобразовательных программ	Класс	Дата проведения	Ответственный исполнитель
«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Учителя трудового обучения, классные руководители
«Волшебные краски»	1	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя трудового обучения, учителя старших классов
«Радуга творчества»	1		
«Любознйка»	1		
«Чудеса из бумаги»	2		
«Занимательная математика»	2		
«Я познаю мир»	2		
«Грамотейка»	3		
«Акварелька»	3		
«Учись учиться»	3		
«Чудеса своими руками»	4		
«Чистореченька»	4		
«Веселый каллиграф»	4		
«Школа домашнего ремонта»	5-6		

«Домашний уют»	5-6		
«Мир увлекательных книг»	5		
«Школа рукоделия»	7		
«Школа художественного слова»	7		
«Вместе с книгой мы растем»	5		
«Мир информатики»	8-9		
«Юный кулинар»	8-9		
«Чудо дерева» (кружок)	7-9		Еженедельно, в соответствии с расписанием
«Экологический туризм» (кружок)	4-9		
«Юные инспектора движения» (отряд)	5-9		
«Дружина юных пожарных» (отряд)	6		
«Юный волонтер» (отряд)	5-9		
«Театральная студия» (кружок)	2-9		
«Лыжные гонки» (спортивная секция)	2-9		
«Флорбол» (спортивная секция)	5-9		
«Юный Олимпиец» (спортивная секция)	2-9		
Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»	1-9		Еженедельно, в соответствии с расписанием
Модуль «Классное руководство»			
В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы классных руководителей	1-9		с 01.09.2025 по 31.05.2026
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия, приуроченные к всенародному празднику «Дню знаний»: • Торжественная линейка «Здравствуй, дорога к знаниям!»; • Урок знаний; • Квест-игра «Азбука безопасности»; • Мастер-класс «Я-красивая закладка, я нужна вам для порядка»; • Игровая программа «Осенний драйв»; • Арт-моб «Мы за мир во всем мире!».	1-9		01.09.2025
Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнения краткой версии гимна Российской Федерации.	1-9		с 01.09.2025 по 22.05.2026
День солидарности в борьбе с терроризмом: • Тематическая общешкольная линейка, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-9		03.09.2025г.

Заместитель директора по УВР, педагога дополнительного образования

Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК

Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, учителя физической культуры

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель персонала

Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители

• Единый классный час «Хроника 2004. Беслан: трагедия, которая не должна повториться»; • Акция «Свеча памяти»; • Акция «Голубь мира»; • Акция «Аллея памяти»; • Акция «Белый шар».				
День грамотности «Грамотейка», приуроченный к Международному дню грамотности.	1-9	08-09.09.2025г.	Учителя русского языка и чтения, учителя начальных классов	
Кресс нации -2025	1-9	18.09.2025г.	Учителя физической культуры	
Международный день пожилых людей:		22.09 – 30.09.2025г.	Классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»	
• Акция «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; • Акция «Прояви заботу» - помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий; • Мастер-класс «Подарок самым дорогим»; • Внеклассное занятие «Мы славим возраст золотой!»; • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; • Флешмоб «Движение-эликсир долголетия»; • Игра-викторина «Сказочные старики и старушки»; • Экспресс-сочинение «Мои бабушка и дедушка».	1-9 5-9 1-9			
Акция «День чтения», посвященная 130-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина.	1-9	03.10.2025	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов, учителя чтения	
Мероприятия, посвященные празднованию всемирного Дня учителя:		29-04.10.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители,	
• Торжественная линейка «Нет выше звания – Учитель!»; • Творческий час «Подарок учителю»; • Викторина «Умники и умницы»; • День самоуправления «День самоуправления: признание заслуг учителей»; • Акция «Корзина предсказаний»; • Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!».	1-9			
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня отца в России:	1-9	13-19.10.2025	Педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь	
• Квиз-игра «Вместе с папой»; • Поздравительная акция «День отца в России»; • Виртуальный кинозал: просмотр художественного фильма «Батя»;				

• Час рассказа «Профессии наших пап»; • Мастер-класс «Сюрприз для папы»; • Видео поздравление «Папе посвящается».				
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня народного единства: • Тематическая общешкольная линейка «В дружбе народов – единство страны»; • Единый классный час «Россия-Родина святая»; • Квест-игра «Колесо истории»; • Акция «В единстве наша сила!».	1-9	29.10. - 04.11.2025	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя истории, географии, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»	
Неделя «День прав ребенка»: • Информационный час «Путешествие в страну правовых знаний»; • Деловая игра «Где права взрослых, а где права детей?»; • Беседа «Права знай, обязанности соблюдай»; • Акция «Общероссийский телефон доверия»; • Урок-встреча «Вопросы к инспектору ПДН»; • Книжная выставка «Путешествие по стране законов и прав».	1-9	20-24.11.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня матери: • Праздничный концерт «Поговори со мною, мама...»; • Литературный час «С любовью к маме»; • Фестиваль мастер-классов «Подарок маме»; • Акция «Дерево признаний»; • Семейная игра «Кто в семье главный?»; • Классные посиделки «Для тебя, любимая, родная».	1-9	24.- 30.11.2025	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь, учитель ИЗО, воспитатели, классные руководители	
Социальная акция «Вместе мы сможем больше!».	1-9	03.12.2025	Руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер», педагог-психолог	
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата: • Церемония возложения цветов к памятнику советским воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны; • Уроки мужества «По следам истории»; • Викторина «Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем»; • Спортивные соревнования «Сильны духом».	1-9	03.12.2025	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, учителя истории, учителя физической культуры	
Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества: • Тематическая общешкольная линейка «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;	1-9	08-10.12.2025	Классные руководители, учителя истории, руководитель школьного отряда «Юный	

- Патриотический час «Герои Отечества»; - Тематическая полка «Славные герои Отечества»; - Акция «Письмо солдату».			волонтер», педагог-организатор, музыкальный руководитель
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией: - Информационный час «По законам справедливости»; - Конкурс рисунков «Коррупции-НЕТ! Живи честно!»; - Информационная выставка «Вы сможете остановить коррупцию»; - Акция «Вместе против коррупции»; - Диспут «Цена подарка»; - Правовой час для самых маленьких «Коррупция в мире сказок».	5-9 5-9 1-9 7-8 8-9 1-5	09.12.2025	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации: - Час правового просвещения «Тебе о праве и право о тебе»; - Патриотическая акция «Я – гражданин России»; - Библиотечный урок «Знакомьтесь: Основной закон»; - Викторина «Закон Государства Российского».	1-9 8-9 1-9 2-9	12.12.2025	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года «Новый год из года в год...»: - Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»; - Развлекательная программа «Новый год высокого напряжения»; - Уличная акция «Добрый Дедушка Мороз»; - Адресные поздравления «Праздник с доставкой на дом»; - Акция «Почта Деда Мороза»; - Акция «Ёлка пожеланий»; - Новогодний конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы»; - Выставка рисунков «Мы рисуем Новый год»; - Мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек, подарков «Мастерская Деда Мороза»; - Мастер-класс «Рождественские пряники»; - Акция «Дарю добро детям!».	1-9	15-26.12.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель
Мероприятия, приуроченные к дню снятия блокады Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста: - Тематическая линейка; - Классные часы «Подвиг длиною в 900 дней и ночей»; - Исторический кинозал: «Передайте об этом детям вашим». Просмотр и обсуждение кинофильмов: «Список Шиндлера» (ссылка: ссылка).	1-9	26-30.01.2026	Классные руководители, учителя истории, педагог-библиотекарь

https://ok.ru/video/137041418930_9 , «Мальчик в полосатой пижаме» (ссылка: http://my.mail.ru/mail/stelskov/vid eo/1569/6624.html) - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»; - Акция «Свеча памяти». Лыжня России - 2026			1-9	04-05.02.2026	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
КВИЗ «Там, на неведомых дорожках...», посвященный Дню памяти А. С. Пушкина			1-9	10.02.2026	Педагог-библиотекарь
Тематический декадник «Защитник Отечества – звание гордое», приуроченный ко Дню защитника Отечества: - Торжественная линейка «Слава тебе, Защитник!»; - Урок мужества на тему: «Есть такая профессия-Родину защищать»; - Конкурс «Смотр-стройка и песни» с концертной программой; - Акция «Письмо солдату»; - Военно-спортивная игра «Зарница»; - Арт-моб «Слава Армии родной!»; - Тематическая встреча с участниками СВО «Служу России»; - Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы».	1-9	10.02. - 20.02.2025г.			Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель ИЗО, педагоги ДО, руководитель волонтерского отряда «Юный волонтер»
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: - Конкурсно-игровая программа «Девичьи секреты»; - Концертная программа «Весенний букет»; - Акция «С праздником Весны, милые женщины!». Адресное поздравление женщин-ветеранов педагогического труда; - Выставка творческих работ мам и обучающихся «Моя мама-рукодельница»; - Видео поздравление «Мама, как много в этом слове!». Игровая программа «Масленица: пышка на улицу вышла», посвященная русскому народному празднику Масленица.	1-9	24.02.-06.03.2026			Педагог – организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
	1-9	19.02.2026			Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели, МО классных руководителей
Неделя детской книги «История с продолжением».	1-9	22-30.03.2026			Педагог - библиотекарь
«День здоровья»-мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: «Бодрое утро!»-зарядка на свежем воздухе; - Акция «День отказа от мобильных телефонов»; - Акция «Меняю сигарету на конфету»; - Игра-акция «Здоровая перемена»;	1-9	07.04.2026			Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

• Единый классный час «Здоровым быть здорово!»; • Квиз «Будь здоров без докторов»; • Эстафета «Олимпийцы среди нас».				
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики: • Блиц-турнир по шахам, посвящённый Дню космонавтики; • Игра-путешествие «Вперёд, к космическим далям!»; • Выставка детских рисунков «Человек в открытом космосе»; • Квиз «От Земли и до Луны-все ребята знают должны».	1-9	06.04.-10.04.2026	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя физической культуры	
Экологический марафон «Экология и мы»: • Единый день экологических знаний-«Эко-урок»; • Акция «Сделаем мир чище» (сбор макулатуры, батареек, крышек); • Ботанический субботник «Цвети, земля!» (озеленение школьного двора); • Акция «К главному подвигу каждый готов» (трудоустрой десант по уборке обелиска и прилегающей территории); • Арт-моб «Берегите природу».	1-9	14-19.04.2026	МО учителей начальных классов, Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя трудового обучения, учитель ИЗО, фельдшер	
Мероприятия, приуроченные к празднику Весны и Труда: • Торжественная линейка «Праздник мира и труда»; • Мастер-класс «Голубь мира»; • Мастер-класс для детей «Майские цветы»; • Акция «Мир, труд, май-улицу убери».	1-9	20-30.04.2026	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования	
Декада, приуроченная к празднованию 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, «Память. Гордость. Жизнь»: • Торжественная линейка «Великим огненным годам свякую память сохраняя!»; • Единый классный час «Грядущего в жизни не будет, если прошлого помнить не сможем»; • Акция возложения цветов «Памяти павших, будьте достойны!»; • Акция «Георгиевская ленточка»; • Акция «Окна Победы»; • Акция «Бессмертный полк»; • Акция «Сад памяти»; • Литературная гостиная (чтение рассказов о войне и подвигах); • Выставка рисунков «Армейский калейдоскоп»; • Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти».	1-9	27.04.-08.05.2026	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, учителя физической культуры, МО учителей старших классов	

Фестиваль творчества «Битва хоров: Два в одном».	1-9	30.04.2026	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования
Школьная ярмарка.	1-9	20.05.2026	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка Последний звонок.	1-9	22.05.2026	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
День защиты детей.	1-9	01.06.2026	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День России.	1-9	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День памяти и скорби.	1-9	22.06.2026	Классные руководители, воспитатели
День семьи , любви и верности.	1-9	08.07.2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного волонтерского отряда «Юный волонтер»
День Государственного флага Российской Федерации.	1-9	22.08.2026	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководитель школьного

			волонтерского отряда «Юный волонтер»
Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»			
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, парки, на природу и т.п.).	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Классные руководители, воспитатели
Тематические экскурсии на предприятия села, района, города.	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
Туристический слет «Походы Первых – больше чем путешествие».	1-9	18.09.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Тематические виртуальные экскурсии по профориентации, учебным предметам и т.п.	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов, учителя предметники, учителя трудового обучения, педагог-библиотекарь
Экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Каменска – Уральского «День открытых дверей».	8-9	Март-апрель 2026	Социальный педагог, учителя трудового обучения, классные руководители
Экскурсия в ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы».	8-9	Февраль 2026	Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных маршей и т.п.).	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Педагог-организатор
Размещение регулярно сменяемых выставок творческих работ выполняемых обучающимися.			Педагог - организатор
Оформление тематических выставок в библиотеке.			Педагог-библиотекарь
Озеленение и благоустройство пришкольной территории.			Учителя трудового обучения
Событийный дизайн - оформления пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).			Педагог – организатор
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).			Педагог-организатор

Оформление классных кабинетов (комнат) и уголков.				Классные руководители, воспитатели
Озеленение помещений школы, спального корпуса, столовой.				Классные руководители, воспитатели
Оформление информационных стендов в рекреациях школы.				
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Заседания Совета родителей ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».	1-9	1 раз в четверть	Председатель Совета родителей	
Заседания родительских комитетов классов.	1-9	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета	
Общешкольные родительские собрания по вопросам: • «Взаимодействие семьи и школы в вопросе сохранения психического здоровья детей в условиях семейного воспитания и образовательной деятельности»; • «Взаимодействие семьи и школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на открытых водоемах и иных объектах»; • «Роль семьи в воспитании детей. Права и обязанности детей в семье».	1-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	
Родительские собрания классов в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы классных руководителей.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	1-9	с 01.09.2025 по 31.05.2026	Классные руководители, воспитатели	
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).	1-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер	
Лекторий для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о своем ребенке, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек».	1-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026	Классные руководители	
Профилактический час для родителей (законных представителей) с участием субъектов системы профилактики.	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог	

Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.	1-9	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог - психолог
Рейд «Профилактический визит» в семьи несовершеннолетних состоящих на всех видах учета.	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Рейд «Педагогический патруль».	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Информационное просвещение: публикация информационных, методических материалов (буклеты, информационные листы, памятки и т.п.) на сайте образовательного учреждения в разделе «Родителям», в социальной сети «ВКонтакте» на официальной странице образовательного учреждения, родительских чатах.	1-9	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, ответственный за информационный обмен
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.		Март 2026	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Анкетирование, тестирование, опрос родителей (законных представителей) по вопросам: «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания»; «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством организации горячего питания».	1-9	Май 2026 Октябрь 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Деловая игра «Выборы - 2025» (выборы лидеров в Совет обучающихся ОУ, распределение обязанностей).	1-9	10.09.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Деловая игра «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей).	1-9	01-05.09.2025	Классные руководители, воспитатели
Заседание Совета обучающихся ОУ.	5-9	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР
Помощь Совета обучающихся в организации и проведении общешкольных конкурсов, акций, мероприятий, выставок, субботников и т.п. (в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год).	5-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие обучающихся (классов) в школьных конкурсах, акциях, мероприятиях, выставках, субботниках и т.п. (в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год).	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Организация и проведение Советом обучающихся рейдов: • «Живи книга» • «Школа без опозданий» • «Школьный дресс-код» • «Дежурный» • «Чистый класс»	5-9	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР
			Педагог-библиотекарь
			Заместитель директора по ВР
			Заместитель директора по ВР
			Заместитель директора по ВР
			Фельдшер
Проведение классных линеек.	1-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по школе.	5-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по классу.	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Классные руководители, воспитатели
Слет школьных ученических активов «ЛИДЕР – 2025»	5-9	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления «День самоуправления: признание заслуг учителей».	8-9	03.10.2025	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение совместных межведомственных комплексных профилактических операций со специалистами ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому, ОГИБДД УВД г. Каменска-Уральского, ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.	1-9	В соответствии с межведомственным планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ, социальный педагог, руководители отряда ЮИД, ДЮП
Проведение мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение распространения острых кишечных заболеваний, в том числе норо и ротавирусной, энтеровирусной инфекции; случаев гриппа и других респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID, кори, туберкулеза.	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Фельдшер, классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа.	5-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Фельдшер, классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.	7-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Фельдшер, классные руководители, воспитатели

Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий.	Заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Проведение учебно-тренировочных эвакуаций.	1-9	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ
Анкетирование, тестирование, опрос обучающихся по вопросам безопасности, определения уровня агрессии, суицидального риска, детской депрессии и т.п.	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ
Неделя психологии	1-9	Октябрь 2025 Апрель 2026	Педагоги-психологи
Неделя здорового питания: «Гигиена и здоровое питание»; «Правильное питание — залог здоровья».	1-9	Ноябрь 2025 Март 2026	Заместитель директора по ВР
Профилактические акции: «Я за ЗОЖ»; «Безопасность детства»; «Сообща, где торгуют смертью» в рамках всероссийской акции; «Мои безопасные каникулы»; «За здоровье и безопасность наших детей»; «Трезвость – норма жизни!»; «Везу детей безопасно!»; «Неделя профилактики»; «Телефон доверия»; «Комендантский патруль»; «Нет ненависти и вражде»; «Защита»; «Здоровье»; «Весенняя Неделя Добра».	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, фельдшер, социальный педагог, руководители отряда ДЮП, ЮИД
Организация и проведение информационной компании «Останови огонь!»	1-9	Сентябрь 2025г. Март 2026г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, руководители отряда ДЮП

Организация и проведение мероприятий, в рамках межведомственной комплексной профилактической операции: • «Дети России»; • «Подросток». Декада ГО и ЧС	1-9	В соответствии с планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	1-9	19-20.03.2026	Заместитель директора по ВР, ответственный за БДД, ответственный за ПБ педагог-организатор, руководители отряда ЮИД, ДЮП
Проведение «Единого урока безопасности» по правилам поведения обучающихся и педагогов при возникновении пожара и в случаях террористической угрозы. Единый день профилактики.	1-9	03.09.2025	Классные руководители
	5-9	Ноябрь 2025 Февраль 2026 Май 2026 Июль 2026	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Дни «Правового просвещения».	1-9	20.11.2025 09.12.2025 17.05.2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Организация и проведение мероприятия по информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся: • Единый классный час «Безопасный Интернет» приуроченный к Международному дню безопасного Интернета; • Беседы с обучающимися 1-9 классов: - «Я и мои виртуальные друзья»; - «Интернет в моей семье»; - «Мой социум в Интернете»; - «Интернет и моя будущая профессия»; - «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье» т.д. • Мастер – классы: - для обучающихся 5-6 классов на тему «Приемы безопасной работы в интернете»; - для обучающихся 7-9 классов «Грамотность пользователя в сети Интернет»;	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики

• Анкетирование обучающихся 5-9 классов «Интернет. Территория безопасности».			
Декада безопасности «Азбука безопасности для детей и взрослых» (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, интернет безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания). Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»).	1-9	01 – 12.09.2025 В соответствии с планом профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители отряда ИЮД, ДЮП,
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и п. разного уровня: • «Неопалимая Купина»; • «Безопасное колесо»; • «Безопасная дорога – детям».	1-9	В соответствии с положением	
Работа Совета профилактики правонарушений ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат».	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»			
Проведение совместных межведомственных комплексных профилактических операций со специалистами организаций и ведомств: ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому, ОГИБДД УВД г. Каменска-Уральского, ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, ЦЗН Каменск-Уральский .	1-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026 В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители отрядов ДЮП, ИЮИД
Проведение совместных мероприятий с учреждения профессионального образования г. Каменска - Уральского: ГАПОУ СО «Каменск - Уральский техникум торговли и сервиса» , ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехникум», ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум».	8-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026 В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя трудового обучения
Проведение совместных мероприятий с учреждения культуры: МБУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», МБУК «Колчеданская модельная библиотека имени И.Я. Стяжкина».	1-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026 В соответствии с планом совместных мероприятий взаимодействия	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь,

Проведение совместных спортивных мероприятий с ГАОУ СО «САШ ПСР» г. Екатеринбург.	1-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026 В соответствии с планом совместных мероприятий	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Взаимодействие и участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады Свердловской области.	3-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Модуль «Знакомство с профессией»			
Тематические экскурсии на предприятия села, района, города.	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Классные руководители, воспитатели
Встречи обучающихся с их родителей (законных представителей) с представителями различных профессий.	1-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Классные руководители, учителя трудового обучения.
Встреча со специалистами ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы».	8-9	Февраль 2026	Социальный педагог
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Каменск-Уральский.	8-9	В соответствии с межведомственным планом взаимодействия	Социальный педагог
«День открытых дверей» экскурсии в учебные заведения г. Каменска – Уральский.	8-9	Март-апрель 2026	Социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения
Групповые и индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся.	5-9	В соответствии с утвержденным графиком	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя трудового обучения
Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2026».	7-9	01.02.-29.03.2026	Учителя трудового обучения
Участие обучающихся в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».	8-9	Январь-апрель 2026	Учителя трудового обучения
Декадник по профориентации «Землю красит солнце, а человека — труд»: • Линейка, посвящённая открытию трудового декадника; • Акция «Чистый школьный двор» (уборка листьев, веток, сбор мусора); • Трудовой десант «Урожай собирай и на стол подавай»; • Мастер-класс «Мы ребята повара»;	1-9	22.09-03.10.2025	Руководитель МО учителей трудового обучения

• Мастер-класс «Осенние овощи: этих заготовок много не бывает»; • Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»; • Игра «Загадки на грядке»; • Выставка рисунков «Осенний натюрморт»; • Мастер-класс «прихватка. Осенний листик».				
Классные родительские собрания: • «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»; • «Специальные способности, как одно из условий выбора профессии»; • «Медицинские аспекты при выборе профессии»; • «О разных формах получения образования»; • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»; • «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»; • «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание); • «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»; • «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?».	1-9	В соответствии с индивидуальным планом классного руководителя, воспитателя	Классные руководители, воспитатели	
Классные часы, внеклассные занятия по профориентации.	1-9	В соответствии с индивидуальным планом классного руководителя, воспитателя	Классные руководители, воспитатели	
Модуль «Детско-взрослые межнасладжбы»				
Фоторепортажи с общешкольных мероприятий.	5-9	с 01.09.2025 по 22.05.2026	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
Подготовка и публикация материалов о проведении общешкольных мероприятий, участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т. п. разного уровня на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» на персональной странице образовательного учреждения.	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель информатики, Совет обучающихся	
Выпуск тематических стенгазет, стендов.	8-9	с 01.09.2025 по 31.08.2026	Заместитель директора по ВР, администратор	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Программа воспитания) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-ФГОС УО) , Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее- ФАООП УО).

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (вариант 1, вариант 2) (далее – АООП УО) и ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, создание и развитие внутришкольных сообществ. Она поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннее развитие личности с целью социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности на всех этапах обучения и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Колчеданская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее-образовательное учреждение) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Самоанализ воспитательной работы».

Приложением к Программе воспитания является — календарный план воспитательной работы образовательного учреждения, который является обязательным компонентом Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один для всех этапов обучения и обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уклад образовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может являться существенным ресурсом воспитания.

Специфика образовательной деятельности в образовательном учреждении определяется особыми образовательными потребностями обучающихся, а также запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства.

Образовательное учреждение расположено в с. Колчедан, Каменского района, Свердловской области. Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Каменского района. Образовательное учреждение входит в состав единого образовательного комплекса села Колчедан.

Кроме того, отличительной особенностью образовательного учреждения является отсутствие микроучастка и возможность приема обучающихся, проживающих как в Каменском районе, так и за его пределами. Данная ситуация определяет необходимость активно сотрудничать с различными образовательными, медицинскими, спортивными и культурными учреждениями города по всем направлениям воспитательного процесса, в т.ч. используя форму сетевого взаимодействия.

В образовательном учреждении обучаются дети с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) 127 человек, в том числе от общего числа обучающихся 25,6 % дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», 4,8% дети, обучающиеся по индивидуальной форме обучения на дому.

Круглосуточно в образовательном учреждении проживают 100 обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс. Образовательное учреждение работает в одну смену, Во второй половине дня: для обучающихся организованы прогулка, самоподготовка, курсы внеурочной деятельности, занятия по программа дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В связи с чем, основная задача образовательного учреждения – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Для каждой категории обучающихся создаются все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессиональной ориентации.

Особенности социального окружения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы образовательного учреждения является снижение негативного влияния социума на личность обучающегося при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет расположение нашей образовательной организации.

Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

На протяжении многих лет в образовательном учреждении выстроена система социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению уровня социальной активности обучающихся, расширяет возможность общения умственно отсталых обучающихся с другими обучающимися, мотивирует на познавательную активность.

Социальными партнерами образовательного учреждения являются следующие организации:

- МКУК КДЦ КГО «Колчеданский дом культуры»;
- МБУ ДО «Колчеданская ДШИ»;
- МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская модельная библиотека имени И.Я.Стяжкина;
- ГАУ СО «САШ ПСР».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- вся воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является администрация образовательного учреждения, классный руководитель и воспитатели, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба образовательного учреждения, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддержание, укрепление и формирование традиций образовательного учреждения.

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. В образовательном учреждении для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существует специфика для каждой категории.

Наиболее значимыми и важными традициями являются:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ;
- тематические общешкольные линейки, посвященные государственным праздничным датам и событиям;

- праздничное мероприятие, посвященное всенародному празднику «День знаний», «Здравствуй, к знаниям дорога!»;
- туристический слет «У похода есть начало...»;
- праздничный концерт, посвященный всемирному празднику «День учителя» на тему «Профессия, что всем дает начало»;
- день самоуправления;
- празднично – игровая программа «Новый год из года в год...»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Смотр - строя и песни»;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- конкурс «Битва хоров»;
- фестиваль творчества «Зажигаем звезды»;
- школьная ярмарка;
- праздник «Последний звонок».
- Конкурс школьных лидеров «ЛИДЕР»;
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»
- школьная олимпиада «Занимательные науки»;
- дни здоровья.

Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители и воспитатели в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

Наиболее активное участие в подготовке основных школьных дел и событий принимают члены школьного ученического самоуправления. Мероприятия проводятся при поддержке и активном участии обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров: МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры» и МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская библиотека им.И.Я.Стяжкина.

Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах.

Образовательное учреждение активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности образовательного учреждения, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Без срока давности»-Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

2. «Киноуроки в школах России» -проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. «Движение первых» -современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе образовательного учреждения действует первичное отделение движения.

4. «Пушкинская карта»-благодаря этому проекту обучающиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

5. Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- сформировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Образовательное учреждение продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Воспитательная работа образовательного учреждения основывается на следующие **принципы** воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и ТМНР, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- 9) организация воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания обучающихся в образовательном учреждении является: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачами воспитания обучающихся в образовательном учреждении являются:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о

семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятии ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых образовательным учреждением и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательного учреждения, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательным учреждением совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся на I (1-4 классы) и II (5-9 классы) этапе обучения.

Целевые ориентиры результатов воспитания на I этапе обучения (1-4 классы)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	-Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. -Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. -Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. -Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). -Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. -Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	-Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. -Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. -Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. -Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. -Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. -Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	-Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. -Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. -Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. -Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. -Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на II этапе обучения (5-9 классы)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. -Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. -Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). -Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	-Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. -Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	-Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. -Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. -Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. -Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

	-Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. -Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. -Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. -Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. -Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. -Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). -Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. -Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. -Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. -Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	-Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

	-Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе-интернате, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. -Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. -Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. -Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. -Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. -Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. -Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. -Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. -Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. -Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел состоит из модулей.

Модуль — часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в образовательном учреждении.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

- **инвариантные:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»;
- **вариативные:** «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Знакомство с профессией».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год с 1 по 9 класс. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования.

Данный раздел состоит из модулей.

Модуль — часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в образовательном учреждении.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

- **инвариантные:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»;
- **вариативные:** «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Знакомство с профессией».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год с 1 по 9 класс. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования.

5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательного учреждения планирует взаимодействия с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

5.1.1. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

5.1.2. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы) на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

5.1.3. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами и, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем (воспитателем) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование

ание их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

5.1.4. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса (группы) системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

5.2.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности

ебности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки и, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

5.2.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия учителей-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих учителя-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

5.2.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

5.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1, вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 1, вариант 2). Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

5.3.1. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательного учреждения, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического кабинета.

ческих консилиумов образовательного учреждения с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются на всех этапах обучения с 1 по 9 классы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, студиях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- **художественное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие. В образовательном учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности, формирующие художественный вкус, раскрывающие творческие способности;

- **физкультурно – спортивное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, коррекцию их физических недостатков, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **социально – педагогическое** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие мировоззрение и научную картину мира, первоначальных знаний профессий и знаний, необходимых при решении домашних проблем.

5.4. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных значимых дат, отмечаемых в образовательном учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их

вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В процессе воспитания обучающимся с ОВЗ и ТМНР для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большого количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, эстетической, здоровьесберегающей направленности), ориентированных на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня с целью интеграции обучающихся с ОВЗ и ТМНР в современное общество;
- взаимодействия с представителями других образовательных организаций, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности с целью обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных, проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, города, страны.

На школьном уровне:

- проведение традиционных общешкольных мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных, ритуалов посвящения и т.п.), связанных со значимыми для детей педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы (группы) образовательного учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года, четверти, проведенным мероприятиям) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

На уровне классов (групп):

- участие обучающихся классов (групп) в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса (группы) подведение итогов участия в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела в доступной для него роли, с последующим наблюдением за поведением ребёнка;
- осуществление, при необходимости, коррекции поведения ребенка.

5.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах образовательного учреждения и класса.

Школьная детская организация «Доброград» является важным элементом воспитательной системы образовательного учреждения. Она объединяет обучающихся с 1 по 9 классы и имеет свои цели, задачи, положения, атрибутику.

Цель – воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения поставленной выше цели, решаются следующие задачи:

- обеспечение прав детей на активное участие в жизни образовательного учреждения (общества);
- создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоупр

- авления;
- развитие самостоятельного мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства;
- воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;
- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «Я»;
- формирование детского коллектива организации, через школу лидеров.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала, владеющего методами коррекционной работы;
- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями).

Таким образом, детская организация «Доброград» - это среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся самими обучающимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Детское самоуправление в образовательном учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов (групп):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (группы) лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ»

Роль и задача модуля в структуре Программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология», «Профильный труд», «Основы социальной

жизни») и коррекционными курсами в образовательном учреждении, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (классных часов), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;
- профориентационные игры (проигрывание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания у обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, ограничений, связанных со здоровьем и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ОУ (вариант 1, вариант 2), или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие обучающихся в проектах «Абилимпикс» способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании образовательного учреждения;
- сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью профориентации обучающихся и развития интереса к профессиональному обучению;
- сотрудничество с ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости» с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, оказания помощи в выборе профессии, прохождение компьютерного тестирования на базе ГЦЗ, консультация специалистов Центра обучающимся, родителям, выход на общешкольные родительские собрания.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся профориентационная работа строится по следующим этапам:

- 1) 1-4 классы: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в

том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

2) 5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в следующих сферах социальной практики: сельском хозяйстве (цветоводство, овощеводство), домашнем хозяйстве, низкоквалифицированных видах труда;

3) 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, участие в выставках, ярмарках изделий.

Этапы профориентационной работы

1-4 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков.

Школьный уровень:

- беседы о профессиях «Чем я могу помочь дома», «Все профессии важны»;
- конкурсы рисунков «Профессия мамы и папы»;
- внеклассные занятия «Маленькие мастера и мастерицы»;
- творческие конкурсы поделок.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате;
- выращивание рассады, зелени;
- экскурсии в мастерские, пришкольный участок.

5-7 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии».

Школьный уровень:

- профориентационные игры;
- чтение литературы о людях труда;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Кем быть?», «Место человека в жизни»;
- кружки, курсы внеурочной деятельности.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

8 -9 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии»;
- встреча с представителями рабочих профессий;
- экскурсия в Центр занятости;
- День открытых дверей, профессиональные пробы в ГАПОУ г. Каменска - Уральского.

Школьный уровень:

- профориентационные деловые игры;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Трудовое право», «Как оставить в жизни свой след»;

- кружки, курсы внеурочной деятельности;
- наставничество по профессии «Повар», «Столяр».

Классный уровень:

- беседы о людях труда, трудовые поручения;
- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно – эстетической среды»;
- «Воспитание вне школы»;
- «Школьная библиотека»;
- «Спорт в нашей жизни».

5.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ МЕДИАСЛУЖБЫ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательного учреждения и соответствующую группу в социальных сетях на официальной странице образовательного учреждения в сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы.

5.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление во дворе образовательного учреждения цветников и клумб, с целью благоустройства территории образовательного учреждения;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, спальных комнат, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя (воспитателя) со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оформление образовательного учреждения тематическими экспозициями, направленными на формирование жизненных компетенций и здоровьесбережения (социальная реклама, памятки-напоминания, технологические карты, алгоритмы действий);
- зонирование классных кабинетов, спальных комнат (определение учебной и игровой зоны, зоны отдыха, зоны уединения).

Для обучающихся с низким уровнем функционирования формирование навыков безопасности и бережного отношения к своему здоровью являются основной целью обучения и воспитания. Самостоятельность в быту и в социуме возможна только при соблюдении правил безопасного поведения.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности;
- предупреждение возможных негативных ситуаций для ребенка, если он находится один в доме или на улице;
- развитие поведенческих компетенций: осторожности, внимания, следование алгоритму;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к своей жизни и здоровью. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в фестивалях «Мы все можем», «Надежда» и др.;
- участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

На школьном уровне:

- участие в социальных проектах «Я за здоровый образ жизни», «Здоровье и безопасность», «Вежливый пешеход» и др.;
- участие в общешкольных уроках безопасности;
- участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

На уровне классов (групп):

- оформление стендов безопасности;
- отработка навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков безопасного поведения;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации-имитации «Угроза жизни и здоровью ребенка», «Внимание! Опасность!».

5.9. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

- создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя», в т.ч. посредством работы «Школы для родителей»;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью создания информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и

педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования;

- специальное направление по поддержке родителей (законных представителей) при реализации АООП УО (вариант 1, вариант 2) в дистанционном формате.
- конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью находящимися на территории г. Каменска – Уральского.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч «Школа для родителей», в которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительский форум в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.10. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

Данный модуль позволяет образовательному учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

В рамках реализации модуля «Социальное пространство» осуществляется информационно-методическая работа по развитию условий образования (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями) в рамках реализации Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью; взаимодействию с социальными партнерами в формате проведения совместных проектов, акций, направленных на повышение социализации обучающихся, повышение эффективности жизнеустройства выпускников, создание инновационной школьной инфраструктуры; работа со спонсорами образовательного учреждения.

5.11. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные посещения музеев, библиотеки, театров, фильмофонда, рабочих предприятий и др.
2. Выходы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого).

При составлении программы воспитания класса, классный руководитель (воспитатель) самостоятельно выбирает варианты, куда можно сходить с обучающимися.

5.12. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся остаются одними из актуальных направлений деятельности образовательного учреждения в современное время. Этот вид деятельности носит комплексный характер, включающий в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

- правовую защиту и правовой всеобуч,
- социальную помощь,
- педагогическую поддержку,
- психологическое сопровождение индивидуального развития,
- социальное воспитание,
- обучение навыкам социальной компетентности.

Цель данного модуля – организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся, в т.ч. в сети Интернет;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (согласно плана), проведение с ними коррекционно-воспитательной работы с привлечением сторонних специалистов (в т.ч. работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- проведение мониторинга рисков безопасности (в т.ч. направление «Интернет безопасность») и ресурсов повышения безопасности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические,

антиалкогольные, противкурения);

- интернет безопасность;
- безопасность дорожного движения, на воде, на транспорте;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая, антиэкстремистская и т.д.) с целью профилактики правонарушений;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактическая работа с семьями, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения, работа школьной службы примирения.

РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется самостоятельно образовательным учреждением и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (воспитателями), родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп);
- качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) (семей обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательном учреждении.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы образовательного учреждения состоит из четырех частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Кадровый состав воспитательной службы образовательного учреждения.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Степень реализации плана и качество воспитательной работы воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2024 году в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий

по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП); письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная работы образовательного учреждения реализуется на основе рабочей программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения (далее – АООП УО образовательного учреждения).

Целью воспитательной работы образовательного учреждения является создание в образовательном учреждении условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу (селу) и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

В рамках воспитательной работы образовательное учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по образовательным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2024 году осуществлялась в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания на всех этапах обучения.

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год с 1 по 9 класс. Календарный план воспитательной работы конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям:

- **инвариантные:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»;
- **вариативные:** «Основные школьные дела», «Образовательные путешествия, экскурсии и походы», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнёрами», «Знакомство с профессией», «Детско-взрослые медиаслужбы».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями и др.).

2. Кадровый состав воспитательной службы образовательного учреждения

Руководящий состав

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе

Педагогический состав

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-организатор
- Музыкальный руководитель
- Педагоги ДО
- Классные руководители
- Воспитатели
- Учителя

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФАООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим гигиеническим нормативам и правилам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении обеспечивает возможность:

- для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
- для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, МФУ, АРМ);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- для объектов социокультурной среды (библиотека);
- для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Степень реализации плана и качество воспитательной работы воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения за 2024 год.

Школьный урок

На конец 2024 года в образовательном учреждении обучалось 134 обучающихся, из них 100 обучающихся находились на круглосуточном пребывании.

В 2024 году модуль «Школьный урок» реализовывался в соответствии с рабочими программами по учебным предметам учителей-предметников, коррекционных занятий 1-9 классов на 2024/2024 и 2024/2025 учебный год.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в образовательном учреждении.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Наименование курса внеурочной деятельности/ программы дополнительного образования	Класс	Период реализации	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 -9	Еженедельно по четвергам	Учителя трудового обучения, классные руководители
«Чудеса своими руками»	3	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования
«Чистореченька»	3	Еженедельно, в соответствии с расписанием Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования Заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования
«Веселый каллиграф»	3		
«Волшебные краски»	4а		
«Радуга творчества»	4а		
«Любознайка»	4а		
«Чудеса из бумаги»	1		
«Логорифмы»	1		
«Занимательная математика»	1		
«Грамотейка»	2		
«Акварелька»	2		
«Учись учиться»	2		
Спортивная секция «Юный Олимпиец»	2-4		
Спортивная секция «Лыжные гонки»	5-9		
Кружок «Экологический туризм» (ДО)	3-4		
Кружок «Вокал и хоровое пение» (ДО)	1-9		
Театральная студия (ДО)	3-9		
«Вместе с книгой мы растем»	5		
«Школа домашнего ремонта»	5-6		
«Мир информатики»	8-9	Еженедельно, в соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования
«Основы товароведения»	8-9		
«Школа рукоделия»	7		
«Домашний уют»	5-6		
«Школа художественного слова»	7		
Спортивная секция «Флорбол» (ДО)	5-9		
Отряд «Юный волонтер» (ДО)	5-9		
Отряд «Дружина юных пожарных» (ДО)	4-9		
Отряд «Юные инспектора движения» (ДО)	4-8		
Кружок «Чудо-дерево» (ДО)	5-9		

Вывод:

1. В образовательном учреждении реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. Доля обучающихся, занятых в работе кружков (секций) в образовательном учреждении в 2024 году составляет - 131 чел. (98%) от общего числа обучающихся.

Классное руководство

В 2024 году в образовательном учреждении сформировано 15 классных коллективов из них 9 групп с круглосуточным пребыванием в интернате.

Классные руководители 1–9 классов совместно с воспитателями разработали планы воспитательной работы с классами (группами) в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В своей работе классные руководители активно использовали как групповые, так и индивидуальные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). На протяжении всего календарного года работа с классом (группой) строилась на тесном сотрудничестве классного руководителя и воспитателя. Что положительно влияет на качество воспитания обучающихся.

Вывод:

1. Качество воспитательной работы образовательного учреждения в 2024 году можно признать хорошим.
2. Деятельность классных руководителей и воспитателей в 2024 году организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
3. Календарные планы воспитательной работы 1-9 классов реализованы на 100%.
4. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
- 5.
6. В личностном развитии обучающихся за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
- 7.
8. Наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями (законными представителями) и вовлечение родили в деятельность класса и школы.
9. У 78% обучающихся сформировано осознанное и самостоятельное отношение к учебной и внеурочной деятельности, заинтересованное участие в жизни класса (группы) и школы.
10. Период адаптации у обучающихся 1 класса, 5-х классов в 2024 году прошёл успешно. Достаточный уровень школьной адаптации у 100% обучающихся.
11. Общий психологический фон в 1-9 классах стабилен.
12. Обучающиеся показывают хорошие результаты как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
13. 98% обучающихся приняли активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
14. 56% обучающихся по результатам участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах стали призерами и победителями.

Основные школьные дела

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел, реализуемая в рамках модуля «Основные школьные дела».

В образовательном учреждении существуют свои традиционные мероприятия, которые реализуются ежегодно. В 2024 году были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- праздничное мероприятие, посвященное всенародному празднику «День знаний», «Здравствуй, к знаниям дорога!»;
- тематические общешкольные линейки, посвященные государственным праздничным датам и событиям;
- туристический слет «У похода есть начало...»;

- праздничный концерт, посвященное всемирному празднику «День учителя» на тему «Профессия, что всем дает начало»;
- день самоуправления;
- празднично – игровая программа «Новый год из года в год...»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Смотр - строя и песни»;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- конкурс «Битва хоров»;
- фестиваль творчества «Зажигаем звезды»;
- школьная ярмарка;
- праздник «Последний звонок».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены школьного ученического самоуправления. А также при активном участии обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров: МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры» и МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская библиотека им.И.Я.Стяжкина.

Вывод:

1. Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях в 2024 году составляет - 100%.
2. 98% обучающихся 1-9 классов (групп) вовлечены в школьные дела.

Самоуправление

Руководствуясь Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.19) и Уставом ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат», одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является содействие деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат». Это заключается в создании благоприятных условий для их функционирования и развития, исходя из возможностей образовательного учреждения, с целью формирования ценностных личностных качеств у обучающихся, способствующих формированию внутренней позиции несовершеннолетнего, направленной на его социальную активность.

Для достижения поставленной цели, определены следующие направления:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности обучающихся;
- воспитание гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Деятельность общественных объединений обучающихся регламентирована соответствующими положениями.

В ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на протяжении многих лет осуществляют свою деятельность различные детские общественные объединения такие, как:

1. Школьное ученическое самоуправление «Доброград».

В сентябре каждого учебного года проводится деловая игра «Выборы», где обучающиеся 5-9 классов и педагогические работники тайным голосованием выбирают состав и лидера школьного ученического самоуправления. Кандидаты в состав ученического самоуправления избираются из числа обучающихся 7-9 классов. В 2024 году по результатам избирательной кампании в состав школьного ученического самоуправления вошли 19 человек. Состав ученического самоуправления разделен на комитеты: комитет по образованию и дисциплине, комитет по спорту и здоровью, комитет по труду и занятости, комитет волонтеров и вожатых,

комитет по информации и печати. Общее руководство деятельностью школьного ученического самоуправления осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководство комитетами осуществляется педагогами-наставниками.

Для деятельности ученического актива в образовательном учреждении созданы все необходимые условия, оборудовано помещение (кабинет) «Центр детских инициатив». Работа школьного ученического самоуправления планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на учебный год.

Включение обучающихся в процесс управления образовательным учреждением, ученическим коллективом, классом (группой) помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Большую роль здесь играют участие в общешкольных мероприятиях, коллективно-творческих делах, акциях. Председатель школьного ученического самоуправления под кураторством заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора проводит общешкольные линейки, участвует в заседаниях командиров групп, осуществляет контроль под руководством педагога - организатора за работой комитетов. Заседания ученического самоуправления проходят один раз в четверть, на которых актив составляет план работы на четверть, определяет основные направления деятельности, обсуждает план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, распределяет обязанности среди обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления и участвующих в мероприятиях.

В течение 2024 года было проведено 4 заседания актива школьного ученического самоуправления. Проведены традиционные школьные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Организация и проведение конкурса «Смотр строя и песни» (участники – обучающиеся с 1 по 9 классы).	22.02.2024г.
2	Организация и проведение праздничного мероприятия «Широкая масленица» (участники – обучающиеся с 1 по 9 классы).	13.03.2024г.
3	Организация и проведение военно – спортивной игры «Зарница».	29.02.2024г.
4	Организация и проведение празднично-конкурсной программы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мамочки!» посвященного празднованию Международного женского дня.	06.03.2024г.
5	Организация и проведение школьного этапа «Лыжня России-2024».	10.02.2024г.
6	Организация и проведение шашечного турнира, посвященного 80-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	11.01.2024г.
7	Организация и проведение Дня здоровья (1-9 классы), в рамках которого проведены мероприятия: • Танцевальная зарядка на свежем воздухе; • Акция «День отказа от мобильных телефонов»; • Акция «Меняю сигарету на конфету»; • Игра акция «Здоровая перемена».	04.04.2024г.
8	Организация и проведение экологического марафона «Зеленая весна», в рамках которого проведены следующие мероприятия: • Акция по селективному сбору макулатуры под девизом: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; • Космический субботник «Очистим школьную планету от мусора!»; • Ботанический субботник: «Цвети земля» (озеленение школьного двора); • Акция «Обелиск» по уборке территории возле памятника погибшим односельчанам.	с 08.04.2024г. по 23.05.2024г.
9	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к празднику Весны и Труда:	29.04.2024г.

	• Торжественная линейка «МИР, ТРУД, МАЙ»; • Танцевальный марафон «Зажигай! Наступает – первомай!».	
10	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к празднованию 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: • Торжественная линейка «Я помню, значит, я живу!»; • Акция возложение цветов «Памяти павших, будьте достойны!»; • Акция «Георгиевская лента»; • Акция «Окна Победы»; • Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета памяти».	с 29.04.2024г. по 10.05.2024г.
11	Организация и проведение торжественной линейки «Последний звонок».	24.05.2024г.
12	Международный день пожилых людей: • Акция «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; • Акция «Прояви заботу» - помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий.	с 25.09.2024г. по 01.10.2024г.
13	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню учителя: • День самоуправления «Мой первый урок»; • Акция «Не смейте забывать учителей» поздравление ветеранов труда образовательного учреждения; • Акция «Пожелание любимому учителю».	04.10.2024г.
14	Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня народного единства: • Акция «Любимым бабулям и дедулям» (изготовление поздравительных открыток). • Акция «День добра и уважения» организация праздничных поздравлений граждан пожилого возраста с. Колчедан. • Акция «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда. • Акция «Прояви заботу» - помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий.	с 28.10.2024г. по 05.11.2024г.
15	Социальная акция «Молодежь. Закон. Наркотик» (изготовление и распространение листовок и памяток профилактической направленности).	28.11.2024г.
16	Акция «Письмо солдату».	02.12.- 06.12.2024г.
17	Акция «Вместе против коррупции».	09.12.2024г.
18	Патриотическая акция «Мы - граждане России».	12.12.2024г.

2. Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Общее руководство отрядом осуществляется руководителем отряда ЮИД Беловой Н.Н. В состав отряда входят 12 обучающихся в возрасте 10-16 лет.

Целью деятельности отряда является: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей, обучающихся как участников дорожного движения, а также культуры поведения на дорогах и улицах.

Работа отряда осуществляется в взаимодействии со специалистами отдела пропаганды ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский» в соответствии с утвержденным межведомственным планом мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения. О деятельности отряда ЮИД руководитель ежеквартально направляет информацию в ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский».

За период 2024 года отрядом ЮИД были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Конкурс среди членов отряда ЮИД «Юные регулировщики».	31.01.2024г.
2	Акция «Горка».	06.02.2024г.
3	Челендж «Возьми ребенка за руку».	14.02.2024г.
4	Школьный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	20.02.2024г.
5	Акция «Письмо водителю».	27.02.2024г.
6	Конкурс рисунков «Город глазами детей».	13.03.2024г.
7	Рейд по улицам села «Весенняя дорога».	21.03.2024г.
8	Рейд «Юный пешеход».	07.09.2024г.
9	Игровая программа для младших школьников «Светофор – твой друг».	13.09.2024г.
10	Участие обучающихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	с 27.09.2024г. по 27.10.2024г.
11	Рейд «Юный велосипедист».	26.09.2024г.
12	Торжественное мероприятие «Посвящение в пешеходы».	18.09.2024г.
13	Тематические экскурсии 1-9 классы «Шагай безопасным маршрутом».	17.09.2024г.
14	Акция «Мудрый пешеход».	03.10.2024г.
15	Акция «Засветись».	10.10.2024г.
16	Акция «Шагающий автобус».	24.10.2024г.
17	Акция «Пассажир».	14.11.2024г.
18	Акция «День памяти жертв ДТП».	15.11.2024г.
19	Игра «Путешествие в город дорожных знаков» для обучающихся 1-5 классов.	13.11.2024г.
20	Профилактическая операция «Горка».	с 01.12.2024г. по 31.12.2024г.
21	Участие отряда ЮИД в 40-х городских и районных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».	27.04.2024г.
22	Участие отряда ЮИД в онлайн – викторине «Знай! Помни! Соблюдай! в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, каникулы!». Организатор: Межмуниципальный отдел МВД России «Каменск – Уральский» ГИБДД.	Май 2024 г.
23	Участие обучающихся, в количестве 43 человек, под руководством руководителя отряда ЮИД во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для обучающихся 1-9 классов. Организатор: «Учи.ру».	24.09.2024г. – 27.10.2024г.

3. Дружина юных пожарных (ДЮП)

Общее руководство отрядом осуществляется руководителем отряда ДЮП Беспутиной Н.А. В состав отряда входят 12 обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Целью деятельности отряда является: совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров.

Работа дружины юных пожарных осуществляется в взаимодействии с ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области № 19» в соответствии с утвержденным межведомственным планом мероприятий по профилактике по пожарной безопасности.

За период 2024 года были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Квест-игра «Твои действия при пожаре» для обучающихся 1-5 классов.	31.01.2024г.
2	Неделя по пожарной безопасности.	с 18.03.2024г. по 22.03.2024г.
3	Рейд «Пожарная безопасность в школе».	24.04.2024г.
4	Акция «Лесные пожары».	22.05.2024г.

5	Спортивная эстафета «Полоса препятствий для юных пожарных».	29.09.2024г.
6	Игра-занятие «А у нас в квартире газ» для обучающихся 6-7 классов.	10.10.2024г.
7	Игра - викторина «Опасный огонек» для обучающихся 1-9 классов.	18.12.2024г.
8	Акция «Безопасный новый год».	18.12.2024г.

4. Волонтерский отряд «Юный волонтер»

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является развитие благотворительной и добровольческой деятельности. Целью деятельности является: создание условий для вовлечения обучающихся в добровольную волонтерскую деятельность, как одну из форм занятости, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Развитие благотворительной и добровольческой деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Поддержка волонтерской деятельности на государственном уровне позволяет актуализировать данный вопрос и подталкивает к организации волонтерских отрядов и их взаимодействию с общественными организациями.

В ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на протяжении многих лет осуществляет свою деятельность детское общественное объединение «Юный волонтер».

В 2024 году волонтерская деятельность велась совместно с детскими и взрослыми общественными объединениями: волонтерским отрядом «Мы-Вместе» при МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», волонтерским отрядом «ДоброЦентр» МАОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа», группой «Тепло из дома» для помощи участникам СВО с. Колчедан и с. Новоисетское, Каменского района, с которыми на постоянной основе в плановом режиме проводятся культурно - массовые мероприятия, социальные акции и многое другое.

Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- «Милосердие» - помощь пожилым людям, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- «Спорт и здоровый образ жизни» - пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи и привлечение их к занятиям спортом.
- «Наглядная агитация» - привлечение внимания жителей к проблемам села, экологии, нравственности и здоровья.
- «Творчество» - формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие их творческих способностей.

В 2024 году волонтерским отрядом, под руководством педагога – организатора, были проведены следующие мероприятия:

по направлению «Милосердие»:

- В декабре 2024г. проведена социальная акция «Дари добро» - помощь в сборе тёплых вещей для детей из малообеспеченных семей.
- С 21.11.2024г. по 03.12.2024г. проведена социальная акция «Мы разные, но мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалида. Волонтеры вместе с обучающимися 8-9 классов оказали помощь в бытовых вопросах, уборке снега ветеранам педагогического труда, пенсионерам.
- С 01.12.2024г. по 26.12.2024г. Акция «#Ёлкажеланий». Акция была проведена совместно с работниками образовательного учреждения.
- В рамках профилактической операции «Подросток», с августа по сентябрь 2024г. проведена акция «Помоги собраться в школу» - помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (сбор вещей, канцелярских товаров).
- 01.10.2024г. проведена акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда, вручение подарков, сделанных своими руками).

- С 16.09.2024г. по 19.09.2024г. акция «День добрых дел», оказана посильная помощь в уборке территории образовательного учреждения.
- 05.12.2024г. проведена социальная акция «Волонтер – это здорово!», приуроченная к Международному дню волонтеров.
- 03.09.2024г. проведены акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Аллея памяти», «Белый шар».

по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»:

- В сентябре 2024г. проведена квест – игра «Страна безопасного поведения» с привлечением сотрудников МЧС в рамках недели безопасности «Азбука безопасности для детей и взрослых».
- 11.09.2024г. проведен туристический слет «У похода есть – начало...».
- 06.03.2024г. в рамках «Дня здоровья» проведена акция «Меняю сигарету на конфету».
- 19.09.2024г. отряд принял участие в организации и проведении Всероссийского дня бега «Кросс Нации».
- 29.11.2024г. отрядом организована и проведена социальная акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- 01–05.04.2024г. отряд принял участие в организации и проведении школьного турнира «Школьная лига чемпионов».

по направлению «Творчество»:

- Акция «Георгиевская ленточка» - приурочена к Дню Победы – изготовление памятных брошей с георгиевской лентой и распространение среди жителей села.
- Акция «Окна Победы» - украшение окон образовательного учреждения к Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк» - изготовление транспарантов.
- Акция «Память в сердце» - приурочена к Дню борьбы с терроризмом – рисование плакатов.

по направлению «Наглядная агитация»:

- Акция «Чистое село» - приняли участие в уборке территории образовательного учреждения и близлежащей территории образовательного учреждения.
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - распространение листовок с призывом к жителям села о своевременном сообщении мест распространения алкогольной продукции, наркотических средств.
- Акция «Красная ленточка», приуроченная к Дню борьбы со СПИДом – распространение буклетов «Молодёжь против СПИДа». Акция была проведена совместно с волонтерами с. Колчедан.

Для организации и проведения мероприятий отряд привлекает к добровольческой деятельности всех желающих из числа обучающихся и работников образовательного учреждения.

За время проведения акций было распространено более 1000 информационных листов и буклетов.

5. Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»

Одной из главных задач образовательного учреждения является повышение массовости занятий обучающимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Реализация здоровьесберегающей деятельности осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

С июня 2024 года в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец» (далее - ШСК) под руководством учителя физической культуры Зыряновой А.В. Идея создания ШСК была принята

с энтузиазмом всеми участниками образовательных отношений, так как ШСК - это не только общественная организация, объединяющая педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), активно занимающихся физической культурой и спортом, но и возможность вовлечь в этот процесс.

Деятельность ШСК зарегистрирована в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов и регламентирована Уставом, положением ШСК. Для скоординированных действий ШСК составлен план мероприятий на текущий год.

В ШСК работают высококвалифицированные специалисты: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре в количестве 4 человек.

Для эффективного осуществления деятельности ШСК в образовательном учреждении имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь, помещения для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, кабинет ЛФК, на территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка, а также предоставляется возможность использования материально-технической базы МАОУ «Колчеданская СОШ», ГАОУ СО «Школа АФК», Лыжно-биатлонного комплекса «Березовая роща», МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры».

Основные формы работы ШСК – это занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно - технической подготовки. Занятия в ШСК проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно - спортивных мероприятий.

В 2024 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК для обучающихся 1-9 классов (8-16 лет) функционировали различные спортивные секции:

- «Юный Олимпиец» (младшая группа) – 12 чел.
- «Юный Олимпиец» (старшая группа) – 12 чел.
- «Лыжные гонки» (младшая группа) – 12 чел.
- «Лыжные гонки» (старшая группа) – 12 чел.
- «Флорбол» - 12 чел.
- «Бочче» - 12 чел.

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» продолжает принимать активное участие в Специальном Олимпийском движении, по спорту ЛИН.

С целью увеличения занятости детей и подростков по программам дополнительного образования с ГАОУ СО «Школа АФК» заключен договор о сотрудничестве. В рамках договорных обязательств, обучающимся образовательного учреждения предоставлена дополнительная возможность посещения занятий по дополнительным общеобразовательным программам по адаптивной физической культуре.

За период 2024 года в рамках деятельности ШСК проведено большое количество общешкольных спортивно - массовых оздоровительных мероприятий, направленных на привитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Количество участников (чел.)
1	Кросс нации – 2024.	18.09.2024г.	138
2	Проведение дружеских встреч обучающихся и педагогов «Вместе мы сила!», приуроченных к Всемирному Дню детского здоровья.	02.10.2024г.	140
3	Дружеские встречи по мини футболу, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации.	12.12.2024г.	55
4	Лыжня России – 2024.	06-07.02.2024г.	161
5	Конкурс «Смотр – строя и песни».	21.02.2024г.	138

6	Военно - спортивная игра «Зарница».	29.02.2024г.	138
7	Веселая блинная эстафета.	12.03.2024г.	138
8	«День здоровья», в рамках которого проведены следующие мероприятия: • «Бодрое утро!» зарядка на свежем воздухе; • Акция «День отказа от мобильных телефонов»; • Акция «Меняю сигарету на конфету»; • Игра акция «Здоровая перемена».	06.03.2024г.	139
9	Блиц - турнир по шахматам, посвященный Дню космонавтики.	10.04.2024г.	86
10	Спортивные соревнования по легкой атлетике «Эстафета Памяти».	07.05.2024г.	140
11	Туристический слет «У похода есть – начало...».	11.09.2024г.	150
12	Турнир «Школьная лига чемпионов».	01–05.04.2024г.	98
13	Онлайн -марафон здорового образа жизни «7 шагов к ЗОЖ».	01.08.2024г.	78
14	Челлендж «Игры, в которые семьи могут играть вместе».	Январь, март, июнь-август 2024г.	218
15	Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь», приуроченный к Дню физкультурника.	10.08.2024г.	67
16	Семейный спортивный праздник «Богатырская сила», приуроченный к Всемирному дню здоровья.	04.04.2024г.	45
17	Спортивная эстафета «С папой мы сила».	24.10.2024г.	65
18	Организация и проведение Дня здоровья «Книга рекордов».	05.04.2024г.	111
19	Выполнение Всероссийского комплекса нормативов ГТО.	Апрель-май 2024г.	98

Вывод:

1. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».
2. Работу школьного ученического самоуправления «Доброград» можно оценить как хорошую.

Знакомство с профессией

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится в рамках модуля «Знакомство с профессией» с обучающимися 1-9 классы,

Доля обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью в 2024 году составляет - 100%.

В образовательном учреждении внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум на базовом уровне.

С 6 по 9 классы в учебный план введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который проводится еженедельно по четвергам.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включен модуль «Знакомство с профессией», спланированы мероприятия по профориентационной работе с обучающимися с 1 по 9 классы.

В рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла включены элементы значимости учебного предмета профориентационной деятельности обучающихся.

02.09.2024г. проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос о внедрении в образовательную деятельность образовательного учреждения модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума на базовом уровне.

03-04.09. 2024г.с обучающимися с 1 по 9 классы проведена беседа «Индивидуальный выбор».

За период 2024 года в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:

- тематические экскурсии на предприятия села;
- 07.02.2024г. встреча со специалистами ЦЗН Каменск-Уральский «Технология успешного поиска работы»;
- экскурсии в учебные заведения г. Каменска – Уральский;
- групповые и индивидуальные консультации по профориентации для обучающихся;
- с 01.02.2024г. по 19.04.2024г. участие обучающихся в областном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». В данном конкурсе обучающиеся участвуют с 2014г., где неоднократно становились победителями конкурса по профилям трудового обучения: строительное дело, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, поварское дело;
- с 18.11.2024 по 29.11.2024г. декадник по трудовому обучению «От успешного обучения до профессионального самоопределения», в рамках которого проведены следующие мероприятия: профориентационный тренинг «Найди себя», деловая игра «Ярмарка вакансий», конкурс презентаций «Чья профессия нужней, интересней и важней», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Путешествие в страну профессий», квест – игра «Мир профессий сказочных героев», фото - выставка «Урожайные грядки».
- Классные родительские собрания на темы: «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Специальные способности как одно из условий выбора профессии», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «О разных формах получения образования».

Оценка востребованности выпускников

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь выпускникам выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Основная цель педагогического коллектива школы-интерната – это успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную трудовую деятельность, осознанному выбору профессии, к выбору учреждения, где выпускник продолжит свое обучение.

В 2024 году окончили образовательное учреждение 21 обучающийся.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование		Трудоустройство		Не учатся и не работают		Дети -инвалиды		Находятся в местах лишения свободы		Другие причины В отпуске по уходу за ребёнком)	
		СПО	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2024-2024	21	11	52,3	3	14,2	5	23,8	2	9,5	0	0	0	0

Учреждения СПО	Учебный год/ количество выпускников, поступивших в учреждения СПО 2024-2025
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»	9
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	1
ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель»	1

Вывод:

1. Работа по профориентации с 1 по 9 классы осуществлялась в соответствии с планом модуля «Знакомство с профессией». Численность обучающихся охваченных профориентационной направленности составляет 98% от общего числа обучающихся.
2. Образовательное учреждение реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
- 3.

Взаимодействие с родителями

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Эффективность совместной организованной деятельности по обучению и воспитанию детей зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей (законных представителей) и педагогических работников. Для этого в образовательном учреждении на протяжении многих лет успешно реализуется программа родительского просвещения, целью которой является повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребёнка.

В процесс реализации программы включены: родитель (законный представитель) и члены семей обучающихся, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель лечебно-физической культуры, медицинские работники, администрация образовательного учреждения. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье и помочь им построить свое будущее.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя следующие направления:

- 1) Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Данное направление реализуется через следующие формы взаимодействия: индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые беседы, интерактивное общение, посещение семей на дому, рейд «Педагогический визит» и др. В отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия/ категория участников	Дата проведения	Ответственные лица за организацию и проведение мероприятий
Индивидуальное тематическое консультирование. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.	По запросу родителей (законных представителей)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, фельдшер, учитель – логопед, педагог-психолог, дефектолог
Недели родительского просвещения	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
Практикум «Я – успешный родитель».	23.05.2024г.	Руководитель методического совета
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей», «Обмен семейными традициями»	23.05.2024г. 26.12.2024г.	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Онлайн встречи с родителями (законными представителями) с родителями в рамках профилактических мероприятий	В соответствии с планами проф. мероприятий	Классные руководители, воспитатели
Рейд «Педагогический визит».	1 раз четверть	Социальный педагог, классные

		руководители, воспитатели, фельдшер
--	--	--

В рамках проведения вышеперечисленных мероприятий решаются следующие задачи: повышение уровня правовой грамотности родителей (законных представителей); повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями; содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля; распространение опыта успешного родительства и др.

С 2019 года по настоящее время с целью информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательным учреждением активно использует образовательную платформу Сферум, VK Мессенджер, АИС «Образование».

Преимущество виртуального общения с родителями (законными представителями) повышает активность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, экономит время на информирование родителей (законных представителей), позволяет быстро получать обратную связь, обеспечивает общение в режиме реального времени, дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия, создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты), позволяет продемонстрировать текстовые, видео и фотоматериалы с уроков, занятий, школьных мероприятий о достижениях детей.

2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Данное направление реализуется через следующие формы взаимодействия: «Дни открытых дверей», «Семейные дни», открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительские собрания, и др.

В отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия/ категория участников	Дата проведения	Ответственные лица за организацию и проведение мероприятий
«День открытых дверей» (родители (законные представители) и члены семей обучающихся, граждане).	04.04.2024г. 02.09.2024г.	Директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
«Семейный день» на тему: • «Вместе мы сила» (обучающиеся 1-9 классов и их родители (законные представители), форма проведения квест – игра; • «Азбука безопасности для детей и взрослых» (обучающиеся 1-9 классов и их родители (законные представители), форма проведения беседы, практические занятия; • «Здоровое питание детей и подростков» (обучающиеся 1-9 классов и их родители (законные представители), форма проведения мастер - класс.	07.03.2024г. 6-7.09.2024г. 13.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры, учителя трудового обучения
Открытые уроки и внеклассные мероприятия	в соответствии с утвержденным графиком	Учителя предметники, воспитатели
Родительские собрания на тему:	23.05.2024г.	Классные руководители, воспитатели

• «Семья основа государства»; • «Роль семьи в выборе профессии школьников».	26.12.2024г.	
--	--------------	--

Традиционная система проведения вышеперечисленных мероприятий позволяет дать будущим обучающимся и их родителям (законным представителям), а также членам их семей, гражданам представление о деятельности образовательного учреждения, традициях школы, достижениях обучающихся, установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, определению задач совместного воспитания детей и их реализация, формированию позитивного имиджа образовательного учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) детей - инвалидов, детей, имеющих ТМНР ведется в соответствии с СИПР и ИПР. В ежедневном режиме учителя - предметники и специалисты (учитель-логопед, учитель ЛФК, педагог-психолог, фельдшер) делятся информацией о состоянии здоровья ребенка, о его поведении, индивидуальных достижениях. Педагогические работники проводят консультации, учебные занятия с присутствием родителей с целью формирования единых требований к организации образовательной деятельности, соблюдению общепринятых норм и правил поведения обучающимися, демонстрации родителям (законным представителям) методов, приемов обучения и воспитания.

Распространение на классных родительских собраниях опыта успешного родительства позволяет родителям (законным представителям) более наглядно получить ответ на многие волнующие вопросы в обучении и воспитании своего ребенка, объединиться с классным руководителем, воспитателем и решить существующую проблему.

Содействие специалистов: социального педагога, педагога-психолога, фельдшера образовательного учреждения позволило решить вопросы по организации летнего отдыха детей, оздоровлению обучающихся в профильных учреждениях, в оздоровительных лагерях, получить консультации у узких специалистов, оформить льготы, пособия, оформить документы для поступления обучающихся в учреждения СПО.

3) Участие родителей в управлении образовательной деятельностью и решении вопросов: обучения и воспитания, созданию условий для качественного предоставления образовательных услуг (участие родителей в работе Совета родителей (школы, класса), в работе комиссий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся и др.).

В течении ряда лет в образовательном учреждении активно работает Совет родителей, который принимает активное участие в жизни образовательного учреждения. Содействует в проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений, участвует в работе комиссии родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Благодаря активной позиции Совета родителей максимально конструктивно решаются в обучении и воспитании детей.

4) Привлечение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, образовательного учреждения направленных на развитие детско-взрослого сообщества (праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы, акции и мн.др.)

В отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Категория участников/ дата проведения мероприятия	Ответственные лица за организацию и проведение мероприятий
Акции «Мои безопасные каникулы»; «Почта добра»; «Школьник»; «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-9 классов, родители (законные представители)/ в соответствии с	Классные руководители, воспитатели, руководитель волонтерского отряда «Юный волонтер»

Онлайн фотоконкурс «Красота Уральской природы», «И это все о нем, о папе о моем!»	календарным планом воспитательной работы	Воспитатели, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Символ года 2024»		Воспитатели, педагог - организатор
Онлайн конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя»		Учителя предметники, воспитатели
Спортивная эстафета «С папой мы сила»		Учителя физической культуры
Киномарафон (семейный просмотр художественных и мультипликационных фильмов о Великой Отечественной войне, безопасному поведению)		Педагог - библиотекарь
Семейные дни: мастер-классы «Предновогодние хлопоты» (по изготовлению: символа года, народных кукол «Коляда», новогодних подарков своими руками); кулинарный мастер – класс «Новогодний пряничный фейерверк»;		Классные руководители, воспитатели
Акция «Дарю добро детям!».		Администрация образовательного учреждения

Системный подход. Используемые разнообразные формы работы дают положительные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками мероприятий.

Совместная деятельность, единые подходы педагогов и родителей (законных представителей) играет ключевую роль в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и позволяет улучшить качество обучения, развить ребенка, решить возникающие проблемы совместными усилиями.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах образования и воспитания. Работа с родителями (законными представителями) носит системный характер.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений образовательного учреждения государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности обучающихся.

В образовательном учреждении организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ обучающихся.

В течение года пространство образовательного учреждения оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек и т.д. Событийный дизайн образовательного учреждения получил высокие оценки по отзывам обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения. Большинство обучающихся принимают активное участие в его разработке и оформлении событийного дизайна к:

- памятным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом; День Победы, День России;

- праздникам: День учителя, 8 марта, Новый год;
- тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».
- Фотовыставки к Дню отца, Дню матери.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

В школьной библиотеке в течение 2024 года функционировали стеллажи свободного книгообмена, книжные тематические выставки.

Продолжена работа по озеленению пространства образовательного учреждения, а также школьного двора. На территории образовательного учреждения обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб, организованы зоны отдыха и игровое пространство.

Благодаря спонсорской помощи ведется работа по обновлению оборудования и улучшению материально-технической базы образовательного учреждения.

Вывод: правильно организованная предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, а также является важным аспектом для их развития.

Детско-взрослые медиаслужбы

В образовательном учреждении активно работает комитет по информации и печати, в состав которого входят члены школьного ученического самоуправления. Работа комитета осуществляется под руководством куратора Елисеевой Е.Т.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В 2024 году при совместном участии педагогов и членов медиаслужбы (комитета) на персональном сайте и странице образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте публиковалась информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад, что способствовало обеспечению информационной открытости, положительному имиджу образовательного учреждения.

В 2024 году отмечена высокая позитивная медийная активность обучающихся старших классов. Обучающиеся с удовольствием участвуют в акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы образовательного учреждения стали участниками видео поздравлений в онлайн формате ко Дню учителя, Дню отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню победы, к Новому году. Все ролики выложены в родительские чаты VK Мессенджер.

Вывод: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности образовательного учреждения размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего образовательного учреждения. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания образовательного учреждения. Социальное партнерство в образовательном учреждении основывается на принципах осознанности, добровольности, взаимовыгодности, целенаправленности.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» с социальными партнерами в 2024 году:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
УАО «УРАЛТРАНСТРОМ»	Благоустройство территории образовательного учреждения.
МБУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», МБУК «Колчеданская модельная библиотека имени И.Я. Стяжкина»	Проведение совместных культурно массовых мероприятий
ГАОУ СО «САШ ПСР» г. Екатеринбурга.	Проведение совместных спортивных мероприятий разного уровня
ЦЗН Каменск-Уральский	Проведение совместных мероприятий по профориентации
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехникум», ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум» г. Каменска – Уральского	Проведение совместных мероприятий по профориентации
ОП №22 МО МВД России «Каменск – Уральский», ТКДН и ЗП Каменского района, УСП №12 по г. Каменску-Уральскому	Проведение межведомственных профилактических мероприятий
ПСЧ №63 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по пожарной безопасности
ОГИБДД УВД г. Каменска-Уральского	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по дорожной безопасности
Волонтерский отряд «Мы-Вместе» при МКУК КДЦ КГО «Колчеданский Дом Культуры», волонтерский отряд «ДоброЦентр» МАОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа», группа «Тепло из дома» с. Колчедан и с. Новоисетское,	Проведение культурно - массовых мероприятия, социально-значимых акций, помощь участникам СВО.

Вывод:

1. В 2024 году на 40% увеличилось количество проведенных воспитательных мероприятий с участием социальных партнеров.
2. социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования

Эффективность воспитательной работы образовательного учреждения в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, по результатам оценки личностных результатов, обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). а также итогам рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» в 2024 году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807261

Владелец Богачёва Ирина Тимуровна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026