

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»
Протокол № 4 от «09» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Богачёва И.Т.
Приказ № 124 от «18» апреля 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 5 - 9 классов
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 5 - 9 классов
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат».
- Локальных нормативных актов ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы:

- русский язык;
- чтение (Литературное чтение);
- математика;
- информатика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- мир истории;
- основы социальной жизни;
- история Отечества;
- рисование (изобразительное искусство);
- музыка;
- адаптивная физическая культура;
- профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами:

- «Русский язык» (4 часа в неделю);
- «Чтение (Литературное чтение)» (4 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от ее усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку: повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений. Использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение (Литературное чтение). Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов. Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебными предметами:

- «Математика» (в 5, 6 классах - 4 часа в неделю; в 7, 8, 9 классах – 3 часа в неделю);
- «Информатика» (в 7, 8, 9 классах – 1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Информатика. Формирование представлений об основных устройствах компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Формирование элементарных представлений о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами:

- «Природоведение» (в 5, 6 классах - 2 часа в неделю);

- «Биология» (в 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю);
- «География» (в 6, 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой. Формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. Воспитание социально значимых качеств личности.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Формирование навыков правильного поведения в природе, способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно – гигиеническому, половому воспитанию подростков. Развитие и корригирование познавательной деятельности, формирование навыков анализа, сравнения природных объектов и явлений, расширение лексического запаса, развитие связной речи и других психических функций.

География. Формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально – экономических процессов и их взаимосвязей. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации. Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена учебными предметами:

- «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю);
- «Мир истории» (в 6 классе – 2 часа в неделю);
- «История Отечества» (в 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности. Усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг). Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве». Формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других. Формирование умения работать с «лентой времени». Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения. Воспитание интереса к изучению истории.

История Отечества. Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Формирование у обучающихся представлений о жизни,

быте, труде людей в разные исторические эпохи. Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках. Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего. Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории. Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. Воспитание гражданственности и толерантности. Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Рисование (изобразительное искусство)» (в 5 классе - 2 часа в неделю);
- «Музыка» (в 5 классе - 1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Рисование (изобразительное искусство). Воспитание интереса к изобразительному искусству. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов.

Музыка. Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства. Формирование стремления и привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» (2 часа в неделю).

Целью занятий адаптивной физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения в процессе уроков и во внеучебной деятельности. Воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно – патриотической подготовке.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Профильный труд» (в 5, 6 классах - 6 часов в неделю; в 7, 8, 9 классах – 7 часов в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

По выбору участников образовательных отношений содержание профильного труда реализуется по семи профилям: «Сельскохозяйственный труд», «Дворники», «Швейное дело»,

«Столярное дело», «Прикладное искусство», «Поварское дело», «Строительное дело» с делением на две подгруппы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В данную часть введены учебные предметы «Геометрия» (5, 6 классы – 1 час в неделю); «Русский язык» (5, 6 классы – 1 час в неделю); «Профильный труд» (7, 8, 9 классы – 1 час в неделю).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно - развивающая область.

Коррекционно - развивающая область включает в себя:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю);
- «Логопедические занятия» (2 часа в неделю);
- «ЛФК» (2 часа в неделю).

В коррекционно – развивающую область включен коррекционный курс «ЛФК», т.к. большая часть обучающихся по заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе. Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально - личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В ходе проведения коррекционно - развивающих занятий осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на выполнение рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском**.

Обучение в ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» осуществляется в **очной, очно - заочной** форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Допускается сочетание различных форм обучения.

ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность уроков и учебная нагрузка согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 5 - 9 классов пятнадцатидневная учебная неделя

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5а	5б	6а	7а	7б	8а	9а	9б	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	3	3	3	3	3	27
	2.2. Информатика				1	1	1	1	1	5
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2						6
	3.2. Биология				2	2	2	2	2	10
	3.3. География			2	2	2	2	2	2	12
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	4.2. Мир истории			2						2
	4.3. История Отечества				2	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1							2
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	2							4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7. Технология	<i>Профильный труд</i>	6	6	6	7	7	7	7	7	53
	7.1. Сельскохозяйственный труд									
	7.2. Дворники									
	7.3. Швейное дело									
	7.4. Столярное дело									
	7.5. Прикладное искусство									
	7.6. Поварское дело									
	7.7. Строительное дело									
	Дополнительное деление	6	6	6	7	7	7	7	7	53
ИТОГО:		27	27	28	29	29	29	29	29	227
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
1. Математика	1.1. Геометрия	1	1	1						3
2. Язык и речевая практика	2.1. Русский язык	1	1	1						3
3. Технология	3.1. Профильный труд				1	1	1	1	1	5
	Дополнительное деление				1	1	1	1	1	5
ИТОГО:		2	2	2	1	1	1	1	1	11
Максимально допустимая нагрузка (при пятнадцатидневной учебной неделе)		29	29	30	30	30	30	30	30	238
1. Коррекционно – развивающая область	1.1. Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	1.3. ЛФК	2	2	2	2	2	2	2	2	16
ИТОГО:		6	6	6	6	6	6	6	6	48
Внеурочная деятельность										
Общекультурное	«Мир информатики»						1	1	1	3
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	«Школа домашнего ремонта»	1	1	1						3
	«Основы товароведения»						1	1	1	3
	«Школа рукоделия»				1	1				2
	«Домашний уют»	1	1	1						3
	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	6
Нравственное	«Школа художественного слова»				1	1				2
	«Вместе с книгой мы растем»	1	1							2
ИТОГО:		4	4	4	4	4	4	4	4	32
Всего к финансированию		39	39	40	40	40	40	40	40	318 + 58 = 376

**Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в
ГБОУ СО «Колледжанская школа-интернат» в 2024 - 2025 учебном году для 5-9 классов**

Образовательная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г., 2021г.	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023г.
	Чтение (Литературное чтение)	Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021г.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023г.	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Аксенова А.К., Шипкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023г.
Математика	Математика	Перова М.Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.	Альшеша Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.	Антропов А.П., Холод А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.

Технология	Сельскохозяйственный труд	<p>Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Карман Н.М., Ковалева Е. А. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.</p>	<p>Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Карман Н.М., Ковалева Е. А. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.</p>	<p>Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023г.</p>	<p>Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023г.</p>	<p>Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.</p>
Дворники		<p>Галле А.Г., Годовинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Современные технологии».</p>		<p>Х</p>	<p>Х</p>	<p>Х</p>
Строительное дело		<p>Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.</p>	<p>Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.</p>	<p>Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.</p>	<p>Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.</p>	<p>Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010г.</p>

		<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г., 2021г.</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г., 2021г.</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021г., 2023г.</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г., 2021г.</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г., 2021г.</p>
Поварское дело						
Прикладное искусство						
Столярное дело		<p>Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. 4-е издание, доработанное. Москва «Просвещение», 1992г.</p>	<p>Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1992г.</p>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309093

Владелец Богачёва Ирина Тимуровна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025