

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Колчеданская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

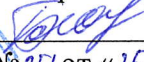
СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская
школа – интернат»

Протокол от «01» июня 2023г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «Колчеданская
школа - интернат»

 И.Т.Богачёва
Приказ № 251 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЭКОшкола»
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы: Бабкина О.А.,
учитель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭКОшкола» на 2023 — 2024 учебный год составлена для обучающихся 3 классов ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭКОшкола» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(п.п. 6, п.3, ст.28, п.9, ст.2);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа — интернат».
 - Положением о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу, курсу внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Колчеданская школа — интернат», утвержденного приказом директора ГБОУ СО «Колчеданская школа — интернат» от 01.04.2022 года № 102.
- Рабочая программа составлена с учетом;
- Программы воспитания обучающихся ГБОУ СО «Колчеданская школа — интернат»;
 - индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Ведущие цели программы «ЭКОшкола» - воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основными задачами программы «ЭКОшкола» являются:

- Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Заложить первые представления и ориентиры в мире природы;
- Развитие интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.
- Установление связей, зависимостей, решение проблемных ситуаций
- Развитие разных форм речи: диалога, описания, объяснения, рассказа.
- Развитие логического мышления, творческих способности детей.
- Расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать желание сохранять окружающий мир природы.

Общая характеристика курса.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

«ЭКОшкола» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Занятия по внеурочной деятельности «ЭКОшкола» проводится 2 раза в неделю. Всего на реализацию программы отводится 70 часов (35 учебных недель). Программа рассчитана на 1 год обучения.

При планировании занятий используются:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игро-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий, создание книг-самоделок;
- опыты, поисковая деятельность;
- труд в уголке природы и на участке;
- работа с моделями;
- ведение календарей природы, дневников наблюдений;
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы.

На занятиях учитель использует знания детей по учебным предметам: «Мир природы и человека», «Чтение», «Изобразительная деятельность», «Ручной труд».

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - первоначальные представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Состав формируемых базовых учебных действий обучающихся

• *Регулятивные:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

• *Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

• *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Содержание программы

Содержание программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности обучающегося младших классов, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания. Основу содержания программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие. Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Чётких разделов программа не имеет. Тематика занятий составлена с учётом возможностей, способностей и интересов обучающихся.

Темы программы:

1. Мир природы. На занятиях по данной теме обучающиеся закрепляют знания признаков времён года, работают с иллюстрациями, читают произведения о времени года, рисуют, делают простейшие опыты.
2. Мир животных. Изучая данную тему, дети приобретают дополнительные знания о животных, делятся полученными на уроках знаниями, учатся работать с детской энциклопедией, смотрят видеофильмы, мультфильмы, читают произведения о животных, рисуют.
3. Экология. Дети знакомятся с понятием «экология», учатся правилам поведения в природе, составляют памятки, рисуют, учатся правилам сортировки мусора, правилам сохранения природы.
4. Мир птиц. При изучении темы, дети узнают интересные сведения о птицах, учатся работать с энциклопедией, учатся делать кормовую смесь, участвуют в акции «Покормите птиц зимой», читают рассказы о птицах, рисуют, кормят птиц в холодное время года.
5. Овощи и фрукты. Дети закрепляют знания о пользе овощей и фруктов, учатся делать витаминные салаты.
6. Лес. Обучающиеся закрепляют знания о пользе леса для жизни людей, о лекарственных растениях, учатся заваривать чай с травами. Повторяют правила поведения людей в лесу, чем опасны лесные пожары для людей и животных. Составляют памятки, оформляют стенгазету.
7. Здоровье. Тема раскрывает обучающимся, как состояние экологии влияет на состояние здоровья человека, учатся приёмам закаливания, зарядке. Составляют коллаж.
8. Комнатные растения. При изучении темы обучающиеся знакомятся с комнатными растениями, узнают об их пользе и вреде для здоровья человека. Учатся различать комнатные растения, ухаживать за ними.
9. Мир фантазии. Дети работают с природным материалом, выполняют поделки из природного материала, участвуют в конкурсах и выставках.

Тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество часов		Содержание работы
		теория	практ.	

1 четверть – 18 часов

1	Правила техники безопасности на занятии. Что такое Экология?	1		Слушают. Повторяют правила техники безопасности в кабинете, при работе с ножницами, при работе с пластилином, глиной. Работают с картинками по экологии.
2	Осень. Сезонные изменения.	1		Слушают. Рассматривают иллюстрации (красота природы). Отвечают на вопросы. Подбирают изменения в природе. Играют в игру «Когда это бывает?». Отгадывают загадки. Рисуют.
3	Почему листья желтеют?	1		Слушают. Рассматривают картинки. Называют части дерева. Рисуют осеннее дерево (приём «примакивание»).
4	Наш дом – природа.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Работают по презентации. Читают рассказ Э. Мошковской «Жил на свете один человечек»
5	Наш дом – природа.	1		Повторяют пройденное. Слушают. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Читают стихотворение «Прогулка» (Мы приехали на речку Воскресенье провести...). Рисуют родного края.
6	Куда улетают птицы?	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки птиц. Выбирают перелётных. Чтение и обсуждение сказки «Куда летят осенью перелётные птицы?»
7	Воробьишко.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки оседлых птиц. Просмотр мультфильма «Воробьишка – хвастунишка». Аппликация «Воробушек».
8	Овощи и фрукты на нашем столе.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Говорят о пользе овощей и фруктов.
9	Овощи и фрукты на нашем столе.		1	Готовят витаминные салаты. Изготавливают альбом «Овощи и фрукты – полезные продукты»
10	Такие разные деревья.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки. Различают деревья. Узнают по листу. Узнают пользу каждого дерева (липа, берёза, сосна, рябина).
11	Такие разные деревья.		1	Проект «Зачем нужны деревья».
12	Лесные Айболиты.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки растений. Узнают о их лекарственных свойствах.
13	Лесные Айболиты.		1	Проект «Лесные Айболиты». Заваривают и пробуют чай с травами (мята, душица, зверобой, малина,

				смородина).
14	Викторина «Знаете ли вы природу?» (обобщение пройденного)		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Игруют. Рисуют. Работают с картинками.
15	Зимующие птицы.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки. Отличают перелётных от зимующих. Смотрят обучающее видео «Зимующие птицы» и обсуждают его.
16	Зимующие птицы.		1	Готовят кормовую смесь для кормушек.
17	Жизнь птиц зимой. Интересные сведения о зимующих птицах.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Работают с карточками, энциклопедией для детей. Аппликация «Птицы на кормушке».
18	Повторение пройденного за четверть.	1		Слушают. Отвечают. Игруют. Работают по карточкам. Игруют в игру «Кто я?».
2 четверть – 14 часов				
1	Зимушка- зима. Сезонные изменения.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Смотрят презентацию (красота зимы). Слушают стихотворение «Белый снег пушистый под ноги ложится...».
2	Рисование зимних пейзажей.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картины о зиме русских художников. Рисуют.
3	Хвойные деревья.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Рассматривают картинки, презентацию. Узнают о целебных свойствах хвойных деревьев. Определяют запах сосны среди двух других. Украшают ёлочку.
4	Жизнь животных зимой.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Рассматривают картинки, презентацию. Игра «Кто где живёт?»
5	Игра «Лесные детективы»	1		Слушают задания. Отвечают на вопросы. Игруют. Работают с карточками – заданиями.
6	Лепка животных из пластилина, глины, теста.		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Лепят.
7-8	Составление альбома «Животные нашего леса».		2	Слушают. Отвечают на вопросы. Подбирают картинки, описание животного, загадку, помощь животным зимой.
9	Постановка сказки «Теремок»		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Разыгрывают сказку с помощью кукол-руковичек.
10	Домашние животные.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Рассматривают картинки, презентацию. Игра «Кто что любит?»
11-12	Составление альбома «Наши любимые		2	Слушают. Отвечают на вопросы. Подбирают текст, загадку, повадки.

	питомцы»			Наклеивают картинки в альбом. Рассказывают.
13	Что такое заповедник?	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Смотрят видеофильм. Обсуждают.
14	Игра по обобщению темы «Животные» - «Кто я?»	1		Повторяют пройденное. Отвечают на вопросы. Работают с карточками заданиями. Играют в игру.
3 четверть - 20 часов				
1	Огород на окошке.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Работают по алгоритму.
2	Огород на окошке.		1	Садят лук, укроп.
3	Забота о здоровье.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Играют. Работают по карточкам. Учатся закаливанию, выполняют упражнения, массаж.
4	Как экология влияет на здоровье человека.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Смотрят мультфильм, видеофильм. Обсуждают. Работают по карточкам- заданиям.
5	Изготовление коллажа «Экология и здоровье человека»		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Подбирают картинки и информацию к ним. Анализируют. Обобщают материал.
6	Комнатные цветы.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки. Называют цветы. Учатся их различать, описывать.
7	Комнатные цветы.		1	Учатся уходу за растениями и размножению (черенками, усами, листьями, семенами)
8	Влияние света, воды и тепла на развитие растений.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Проводят опыты. Делают выводы.
9	Снежинка.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Узнают о свойствах воды. Проводят опыты. Рассматривают снежинки. Рисуют.
10	Лес – многоэтажный дом.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Смотрят презентацию. Анализируют.
11	Цепочки в лесу.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Узнают о взаимосвязи в природе. Составляют пищевые цепочки с помощью картинок.
12	Кто главный в лесу?	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Узнают о последствиях уничтожения деревьев. Профилактика пожаров. Проводят опыт с увеличительным стеклом.
13	Лесные доктора.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Читают. Отгадывают загадки. Играют.
14	Викторина «Тайны леса»		1	Играют. Работают по карточкам- заданиям.
15-16	Работа с природным		2	Слушают. Отвечают на вопросы.

	материалом «Баночка под школьные принадлежности» (из палочек и глиняных украшений)			Смотрят презентацию- алгоритм работы. Изготавливают поделку.
17-18	Работа с природным материалом. Поделки из шишек, желудей.		2	Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают примеры поделок. Изготавливают поделки.
19	Животные холодных зон.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Смотрят видеофильм. Обсуждают. Работают по карточкам. Играют в игру «Кто я?»
20	Животные жарких стран.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Смотрят видеофильм. Обсуждают. Работают по карточкам. Играют в игру «Кто я?»
4 четверть – 14 часов.				
1	Животные весной.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Работают в группах. Читают энциклопедию. Читают стихотворение о ёжике «А ёжик ночью убежал...». Рисуют.
2	Животные, которых не любят.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Работают по презентации. Читают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». Составляют жалобную книгу лягушек. Слушают голоса животных.
3	Морские обитатели.	0,5	0,5	Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки. Работают по карточкам – заданиям. Лепят из глины, теста.
4	Обитатели почвы. Польза или вред?	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Разгадывают кроссворд. Работают с карточками – заданиями.
5	Вода и её загрязнение. Значение воды для жизни и здоровья человека.	1		Экологическая сказка «Как люди речку обидели», обсуждение пословицы «грязная вода для всех беда»
6	Удивительный мир насекомых.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Работают с картинками. Играют в игру «Что сначала, что потом». Составляют цепочки развития «яйцо – гусеница – куколка – бабочка»
7	Мы – юные экологи. Правила поведения в природе. Экологические знаки.	0,5	0,5	Слушают. Отвечают на вопросы. Играют в дидактические игры. Изготавливают разрешающие и запрещающие знаки.
8	Первоцветы.	1		Слушают. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки. Знакомятся с правилами. Читают стихотворение - правила сохранения цветов. Отгадывают загадки
9	Мусор и как правильно	1		Слушают. Отвечают на вопросы.

	его сортировать.			Работают по презентации. Сортируют мусор. Играют.
10	Вторая жизнь отходов.		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Учатся применять старые вещи в новом формате.
11	Песочные фантазии		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Красят манную крупу мелками, соль гуашью. Изготавливают интерьерное украшение.
12	Рисование дерева с помощью ладошки и ватных палочек.		1	Слушают. Отвечают на вопросы. Знакомятся с рисунком. Анализируют. Выбирают инструменты для работы. Рисуют.
13-14	Изготовление необычного растения – хищника «Мухоловка»		2	Слушают. Отвечают на вопросы. Работают с картинками. Изготавливают по образцу поделку (из скорлупы грецкого ореха, зубочисток, проволоки, пластикового стаканчика)

Результаты освоения программы

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Учебно – методическое обеспечение

- картинный материал:
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные»,
 - «Птицы»,
 - «Насекомые»
 - «Морские животные»
 - «Животные холодных зон»
 - «Животные жарких стран»
 - «Деревья»
 - «Комнатные цветы»
 - «Цветы»
 - «Осень»
 - «Зима»
 - «Весна».
- муляжи овощей и фруктов;
- куклы – рукавички;
- дидактические игры «Кто я?», «Что сначала, что потом?», «Кто где живёт?», «Кто что ест?»;

Вспомогательные материалы:

- цветная бумага;
- акварель;

- фломастеры;
- альбомы;
- кисти для рисования;
- ватные палочки;
- пластиковые материалы;
- манная крупа;
- соль;
- цветные мелки;
- зубочистки;
- скорлупа грецких орехов;
- проволока;
- поддоны для посева лука, чеснока;
- горшочки для пересадки цветов;
- чай с травами.

