

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

Протокол № 5 от «01» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

/С.В.Тагильцева/

Приказ № 175/1 от 09 июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Колчеданская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(вариант 1, вариант 2)

с.Колчедан
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. Особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса	4-6
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	6-8
Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты	8-9
Раздел 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы воспитания	9-10
Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности	10
5.1. Модуль «Классное руководство»	10-12
5.2. Модуль «Школьный урок»	12-13
5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	13-16
5.4. Вариативный модуль «Основные школьные дела»	16
5.5. Модуль «Самоуправление»	16-18
5.6. Модуль «Знакомство с профессией»	18-20
5.7. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	20
5.8. Модуль «Организация предметно-пространной и здоровьесберегающей среды»	20-22
5.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»	22-23
5.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	23
5.11. Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»	23
5.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	23-24
Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы	25-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Колчеданская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (вариант 1, вариант 2) (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- 5) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 6) Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат», утвержденной приказом директора ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» от 09.06.2023г. №75/1.

Программа воспитания:

- является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (вариант 1, вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 1, вариант 2));
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (далее – образовательное учреждение);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и

развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания разработана для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 классы, включая дополнительный класс, с 5 по 9 классы) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания включает следующие разделы:

- «Особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса»;
- «Цели и задачи воспитания»;
- «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Самоанализ воспитательной работы».

Приложением к Программе воспитания является — календарный план воспитательной работы, который является обязательным компонентом Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательного учреждения.

Программа воспитания является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика образовательной деятельности в образовательном учреждении определяется особыми образовательными потребностями обучающихся, а также запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства.

Образовательное учреждение расположено в с. Колчедан, Каменского района, Свердловской области. Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Каменского района. Образовательное учреждение входит в состав **единого образовательного комплекса** села Колчедан.

В образовательном учреждении обучаются дети с легкой умственной отсталостью (далее – ОВЗ), с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), в том числе от общего числа обучающихся 22,4 % дети, имеющие статус «ребенок-инвалид», 2% дети, обучающиеся по индивидуальной форме обучения на дому.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс. Круглосуточно в образовательном учреждении проживают 100 обучающихся.

В связи с чем, основная задача образовательного учреждения – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Для каждой категории обучающихся создаются все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессиональной ориентации.

Кроме того, отличительной особенностью образовательного учреждения является отсутствие микроучастка и возможность приема обучающихся, проживающих как в Каменском районе, так и за его пределами. Данная ситуация определяет необходимость активно сотрудничать с различными образовательными, медицинскими, спортивными и культурными учреждениями города по всем направлениям воспитательного процесса, в т.ч. используя форму сетевого взаимодействия.

Программа воспитания образовательного учреждения предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность обучающихся для всех нозологических групп, а также для детей обучающихся по индивидуальной форме обучения на дому.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ и ТМНР, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей).

В образовательном учреждении для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существует специфика для каждой категории обучающихся с ОВЗ и ТМНР.

Воспитательная работа образовательного учреждения основывается на следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и ТМНР, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

9) организация воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, коллективно-творческие дела, совместные краткосрочные и долгосрочные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное (межгрупповое) и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организующую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Образовательное учреждение организует интегрированные форматы реализации воспитательной работы совместно с:
 - МКУК КДЦ КГО «Колчеданский дом культуры»;
 - МБУ ДО «Колчеданская ДШИ»;
 - МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа» Колчеданская модельная библиотека имени И.Я.Стяжкина;
 - ГАУ СО «САШ ПСР».

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, целями воспитания обучающихся в образовательном учреждении являются: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачами воспитания обучающихся в образовательном учреждении являются:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательного учреждения, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых образовательным учреждением и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательного учреждения, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательным учреждением совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого - педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку программа воспитания является компонентом АООП УО (вариант 1, вариант 2), то планируемые (ожидаемые) результаты учитываются в контексте системно-деятельностного подхода. В рамках данного подхода цель воспитания учитывается через планируемые личностные результаты обучающихся, а не через задачи педагогического работника, то есть описывается портрет обучающегося по завершению каждого этапа обучения по АООП УО (вариант 1, вариант 2), который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и ТМНР и их реальных возможностей.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется образовательным учреждением и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1, вариант 2) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, образовательное учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательным учреждением;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Планируемые личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и

комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется образовательным учреждением и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1, вариант 2) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел состоит из модулей.

Модуль — часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в образовательном учреждении.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

- **инвариантные:** «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»;
- **вариативные:** «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Знакомство с профессией».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год с 1 по 9 класс. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования.

5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательного учреждения планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

5.1.1. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

5.1.2. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы) на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

5.1.3. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем (воспитателем) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются

решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

5.1.4. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса (группы) системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

5.2.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

5.2.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия учителей-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих учителя-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

5.2.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

5.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1, вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 1, вариант 2).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

5.3.1. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательного учреждения, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательного учреждения с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются на всех этапах обучения с 1 по 9 классы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, студиях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- **художественное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие. В образовательном учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности, формирующие художественный вкус, раскрывающие творческие способности;

- **физкультурно – спортивное** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, коррекцию их физических недостатков, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **социально – педагогическое** - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие мировоззрение и научную картину мира, первоначальных знаний профессий и знаний, необходимых при решении домашних проблем.

5.4. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных значимых дат, отмечаемых в образовательном учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В процессе воспитания обучающимся с ОВЗ и ТМНР для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большого количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, эстетической, здоровьесберегающей направленности), ориентированных на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня с целью интеграции обучающихся с ОВЗ и ТМНР в современное общество;
- взаимодействия с представителями других образовательных организаций, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности с целью обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных, проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, города, страны.

На школьном уровне:

- проведение традиционных общешкольных мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных, ритуалов посвящения и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы (группы) образовательного учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года, четверти, проведенным мероприятиям) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

На уровне классов (групп):

- участие обучающихся классов (групп) в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса (группы) подведение итогов участия в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела в доступной для него роли, с последующим наблюдением за поведением ребёнка;
- осуществление, при необходимости, коррекции поведения ребенка.

5.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах образовательного учреждения и класса.

Школьная детская организация «Доброград» является важным элементом воспитательной системы образовательного учреждения. Она объединяет обучающихся с 1 по 9 классы и имеет свои цели, задачи, положения, атрибутику.

Цель – воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения поставленной выше цели, решаются следующие задачи:

- обеспечение прав детей на активное участие в жизни образовательного учреждения (общества);
- создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления;
- развитие самостоятельного мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства;
- воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;
- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «Я»;
- формирование детского коллектива организации, через школу лидеров.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала, владеющего методами коррекционной работы;
- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями).

Таким образом, детская организация «Доброград» - это среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся самими обучающимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Детское самоуправление в образовательном учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов (групп):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (группы) лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ»

Роль и задача модуля в структуре Программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология», «Профильный труд», «Основы социальной жизни») и коррекционными курсами в образовательном учреждении, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (классных часов), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;
- профориентационные игры (проигрывание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания у обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, ограничений, связанных со здоровьем и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ОУ (вариант 1, вариант 2), или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие обучающихся в проектах «Абилимпикс» способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании образовательного учреждения;
- сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью профориентации обучающихся и развития интереса к профессиональному обучению;
- сотрудничество с ГКУ «Каменск-Уральский центр занятости» с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, оказания помощи в выборе профессии, прохождение компьютерного тестирования на базе ГЦЗ, консультация специалистов Центра обучающимся, родителям, выход на общешкольные родительские собрания.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся профориентационная работа строится по следующим этапам:

- 1) 1-4 классы: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- 2) 5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в следующих сферах социальной практики: сельском хозяйстве (цветоводство, овощеводство), домашнем хозяйстве, низкоквалифицированных видах труда;
- 3) 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, участие в выставках, ярмарках изделий.

Этапы профориентационной работы

1-4 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков.

Школьный уровень:

- беседы о профессиях «Чем я могу помочь дома», «Все профессии важны»;
- конкурсы рисунков «Профессия мамы и папы»;
- внеклассные занятия «Маленькие мастера и мастерицы»;
- творческие конкурсы поделок.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате;
- выращивание рассады, зелени;
- экскурсии в мастерские, пришкольный участок.

5-7 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии».

Школьный уровень:

- профориентационные игры;
- чтение литературы о людях труда;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Кем быть?», «Место человека в жизни»;

- кружки, курсы внеурочной деятельности.

Классный уровень:

- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

8 -9 классы

Внешкольный уровень:

- участие в творческих конкурсах поделок и рисунков;
- участие в профессиональном конкурсе «Лучший по профессии»;
- встреча с представителями рабочих профессий;
- экскурсия в Центр занятости;
- День открытых дверей, профессиональные пробы в ГАПОУ г. Каменска - Уральского.

Школьный уровень:

- профориентационные деловые игры;
- общественно - полезный труд, участие в акциях «Школьный двор», «Украсим клумбы» и т.д.;
- беседы «Трудовое право», «Как оставить в жизни свой след»;
- кружки, курсы внеурочной деятельности;
- наставничество по профессии «Повар», «Столяр».

Классный уровень:

- беседы о людях труда, трудовые поручения;
- работа на пришкольном участке;
- дежурство по классу, комнате, спальному корпусу;
- выращивание рассады, зелени.

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно – эстетической среды»;
- «Воспитание вне школы»;
- «Школьная библиотека»;
- «Спорт в нашей жизни».

5.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ МЕДИАСЛУЖБЫ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательного учреждения и соответствующую группу в социальных сетях на официальной странице образовательного учреждения в сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы.

5.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний

мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление во дворе образовательного учреждения цветников и клумб, с целью благоустройства территории образовательного учреждения;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, спальных комнат, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися своих классов (групп), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя (воспитателя) со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление образовательного учреждения тематическими экспозициями, направленными на формирование жизненных компетенций и здоровьесбережения (социальная реклама, памятки-напоминания, технологические карты, алгоритмы действий);
- зонирование классных кабинетов, спальных комнат (определение учебной и игровой зоны, зоны отдыха, зоны уединения).

Для обучающихся с низким уровнем функционирования формирование навыков безопасности и бережного отношения к своему здоровью являются основной целью обучения и воспитания. Самостоятельность в быту и в социуме возможна только при соблюдении правил безопасного поведения.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности;
- предупреждение возможных негативных ситуаций для ребенка, если он находится один в доме или на улице;
- развитие поведенческих компетенций: осторожности, внимания, следование алгоритму;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к своей жизни и здоровью. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в фестивалях «Мы все можем», «Надежда» и др.;
- участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

На школьном уровне:

- участие в социальных проектах «Я за здоровый образ жизни», «Здоровье и безопасность», «Вежливый пешеход» и др.;
- участие в общешкольных уроках безопасности;
- участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

На уровне классов (групп):

- оформление стендов безопасности;
- отработка навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков безопасного поведения;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации-имитации «Угроза жизни и здоровью ребенка», «Внимание! Опасность!».

5.9. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

- создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя», в т.ч. посредством работы «Школы для родителей»;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью создания информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования;
- специальное направление по поддержке родителей (законных представителей) при реализации АООП УО (вариант 1, вариант 2) в дистанционном формате.
- конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью находящимися на территории г. Каменска – Уральского.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч «Школа для родителей», в которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительский форум в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с

обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.10. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

Данный модуль позволяет образовательному учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

В рамках реализации модуля «Социальное пространство» осуществляется информационно-методическая работа по развитию условий образования (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями) в рамках реализации Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью; взаимодействию с социальными партнерами в формате проведения совместных проектов, акций, направленных на повышение социализации обучающихся, повышение эффективности жизнеустройства выпускников, создание инновационной школьной инфраструктуры; работа со спонсорами образовательного учреждения.

5.11. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные посещения музеев, библиотеки, театров, фильмофонда, рабочих предприятий и др.
2. Выходы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого).

При составлении программы воспитания класса, классный руководитель (воспитатель) самостоятельно выбирает варианты, куда можно сходить с обучающимися.

5.12. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся остаются одними из актуальных направлений деятельности образовательного учреждения в современное время. Этот вид деятельности носит комплексный характер, включающий в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности

команды специалистов, обеспечивающих:

- правовую защиту и правовой всеобуч,
- социальную помощь,
- педагогическую поддержку,
- психологическое сопровождение индивидуального развития,
- социальное воспитание,
- обучение навыкам социальной компетентности.

Цель данного модуля – организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся, в т.ч. в сети Интернет;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (согласно плана), проведение с ними коррекционно-воспитательной работы с привлечением сторонних специалистов (в т.ч. работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- проведение мониторинга рисков безопасности (в т.ч. направление «Интернет безопасность») и ресурсов повышения безопасности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения);
- интернет безопасность;
- безопасность дорожного движения, на воде, на транспорте;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая, антиэкстремистская и т.д.) с целью профилактики правонарушений;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактическая работа с семьями, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения, работа школьной службы примирения.

РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется самостоятельно образовательным учреждением и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Осуществляется анализ классными руководителями (воспитателями) совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (воспитателями), родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном

учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп);
- качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) (семей обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательном учреждении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201086

Владелец Богачёва Ирина Тимуровна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024