

Российская Федерация
государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Колчеданская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
(ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО

«Колчеданская школа - интернат»



Н.А. Тагильцева

Приказ № 190-а от « 28 » декабря 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ СО «Колчеданская школа - интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат».

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее - АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат» с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц данной категории и включает следующие направления:

1.4.1. Учет особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4.2. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.4.3. Определение временных границ освоения АООП.

1.4.4. Четкое формулирование цели АООП.

1.4.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.4.6. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.4.7. Реализация АООП различными специалистами (учителя, воспитатели, учителя - логопеды, психологи, социальный педагог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования и др.).

1.4.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.

1.5. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.6. АООП реализуется ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.7. Педагогический совет ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат» рассматривает АООП.

2. СТРУКТУРА АООП

2.1. АООП состоит из *следующих разделов*:

2.2.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат», способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) *Пояснительную записку*, в которой излагаются:

- цели и задачи АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с описанием особенностей их психофизического развития;
- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сроки реализации АООП.

2) *Планируемые результаты* освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

3) *Систему оценки достижений* обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает в себя:

- Программу формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.
- Программу духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для варианта 1).
- Программу внеурочной деятельности.
- Программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (для варианта 2).

2.2.3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации АООП ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат».

Организационный раздел включает:

1) Учебный план, включающий предметные и коррекционно – развивающие области, внеурочную деятельность.

2) Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

3.2. АООП хранится у директора ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат».

3.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в АООП.

3.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором ГКОУ СО «Колчеданская школа – интернат».

3.5. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Понятия для разработки АООП

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательное учреждение – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная основная образовательная программа – учебно - методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.