# **Авторы составители: классный руководитель Пустовалова Т.А., Бабинова С.А.**

# **Класс 7**

# **Классный час**

# **Правовая игра для обучающихся**

# **Тема: «Права и обязанности детей»**

**Цель:**

Создать условия для формирования правовой культуры обучающихся. Ознакомление с Конвенцией о [правах ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej).

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательная*** - познакомить обучающихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;

***Коррекционно-развивающая –*** развивать умение вести дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения; способствовать осознанию обучающимися теории: что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;

***Коррекционно-воспитательная –*** воспитывать правовую культуру обучающихся.

**Формирование БУД:**

**личностные:** положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней;

**коммуникативные:** сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**регулятивные:** активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

**познавательные:** работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Ход мероприятия.**

**Учитель:**Здравствуйте, ребята!

- По извилистой дорожке

Шли по миру чьи – то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые и дети

О правах, что защищают всех на свете!

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых.

Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом государстве, общество стоит перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка.

**Учитель:**- Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – наших правах. Мы вспомним, для чего нам нужны права.

Все лучшее, что в человеке есть:

Его права и жизнь его, и честь.

А жизнью пользуясь по праву,

Я гордо говорю: «Имею право!»

**Учитель:**

**РАЗМИНКА:**

Показывает документ *– свидетельство о рождении*

**Учитель:**- Что это? (Документ)

**Учитель:**- Что это за документ? (Обучающиеся: свидетельство о рождении)

**Учитель:**- Правильно, это первый документ каждого человека, выдается он сразу после рождения.

**Учитель:**- Что написано в этом документе? (имя, фамилия, отчество)

**Учитель:**- Почему выдается этот документ? (чтобы нас не перепутали)

**Учитель:**- О каком праве он напоминает? (о праве на имя, фамилию, отчество).

**Учитель: Показывает** букварь

- О каком праве напоминает этот предмет? (о праве на образование)

**Учитель: Показывает картинку, где обучающиеся** посещают кружки

- О каком праве напоминает вам эта картинка? (о праве на отдых и досуг).

**Учитель: Показывает картинку, где собралась с**емья

- О каком праве напоминает вам эта картинка? (о праве жить и воспитываться в семье, общаться со своими родственниками)

**Учитель: Показывает** медицинский полис.

- что это за документ? (медицинский полис)

**Учитель:**- о каком праве он вам напоминает? (о праве на получение медицинской помощи)

**Учитель: -**о каких правах вы еще знаете? (ответы обучающихся).

**Учитель:**Правильно, это право на выражение своего мнения, право на имущество, право на защиту.

**Учитель:**Сегодня я предлагаю вам не только поговорить о ваших правах и свободах, но и принять участие в конкурсной программе. Команды, возьмите маршрутные листы для прохождения по маршруту конкурсной программы! Вы должны пройти по маршруту 5 станций. На каждой станции вас будут ждать интересные задания, за выполнение которых, вам будут выставлены баллы, которые вы заработаете. После прохождения маршрута мы подведем итоги и наградим победителей.

**СТАНЦИЯ №1**

**Учитель: -** Ребята, давайте вспомним историю, и то, как раньше обстояли дела с правами ребенка?

В древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы. Во Франции в старину детей, которые были в тягость, родители продавали нищим для попрошайничества, дети были обречены на страдания. В Санкт-Петербурге в прошлом веке появилось много приютов для младенцев, которых бедные родители подбрасывали так называемым «добрым людям». Но с каждым годом развития общества благополучие детей и их права стали вызывать интерес и пристальное внимание международного сообщества. Для этого был создан международный документ.

- Как он называется? (Конвенция о правах ребенка)

**Учитель:**- До какого возраста человек является ребенком? (до 18 лет)

**Учитель:**- Какой ребенок имеет больше прав, тот, кто родился и живет в городе или ребенок, который проживает в деревне? Почему? (все дети имеют одинаковые права)

**Учитель:**- Национальность и пол влияют на наличие прав у ребенка? (все дети имеют одинаковые права)

**Учитель:**Конвенция о правах ребёнка гласит:

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.

**СТАНЦИЯ №2**

**Учитель: -**Государство взяло на себя обязательство заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

**Конкурс: «Полет на воздушном шаре»**.

Инструкция.

Представьте, что вы - аэронавты, путешествующие на воздушном шаре. Набрав высоту, шар вдруг начинает стремительно падать вниз. В качестве балласта в корзине находятся «мешки» с названиями прав ребенка. Нужно оставить только те из них, на которых действительно написаны права ребенка. Объясните свой выбор.

**Карточки в виде мешочков, на которых написаны права детей:**

Право на жизнь.

Право на самое красивое и необычное имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право на оскорбление и унижение окружающих людей.

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на освобождение от всех обязанностей.

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.

**СТАНЦИЯ №3**

**Конкурс «Права литературных героев».** На столе выкладываются карточки с названиями сказок. Дети должны прослушать вопрос ведущего и выбрать подходящую карточку, дать объяснение своему выбору.

**Учитель:**1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу?

(«Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»)

**Учитель:**2. Какой литературный герой мог пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилья?

(«Заюшкина избушка», «Три поросенка»)

**Учитель:**3. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

**Учитель:**4. В какой известной сказке С. Маршака нарушено право ребенка на заботу? («Двенадцать месяцев» мачеха послала сироту в декабрьскую стужу в лес за подснежниками и приказала не возвращаться без них обратно).

**Учитель:**5. В какой сказке один персонаж, не пользующийся успехом у женщины, совершает похищение молодой красавицы с целью вступления в брак, нарушая право на неприкосновенность и свободу? («Дюймовочка»)

**Учитель:**6. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка-путешественница»)

**Учитель:**7. В какой сказке французского писателя Ш. Перро нарушено следующее право ребенка: «Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться»?

(«Золушка» Мачеха и сестры не разрешали Золушке поехать на бал, а заставляли ее переделать много домашних дел).

**СТАНЦИЯ №4**

**Учитель:**А сейчас предлагаю обсудить важные вопросы, появившиеся с момента появления первых школ и обучающихся в них: «Что школьники могут делать и чего не могут делать?», «Что они обязаны делать и чего не обязаны?», «На что они имеют право и на что не имеют?».

**Учитель: -** Школа – это часть государства. Каждый школьник имеет свои права и обязанности. Как вы думаете, можно ли права отделять от обязанностей? (ответы обучающихся).

*Ответ:* Права и обязанности тесно связаны. Нарушить право – нарушить порядок. Нарушить порядок – нарушить обязанности.

**Конкурс «Права и обязанности»**. Вы должны распределить в два столбика права и обязанности школьника, объяснить свой выбор. Обучающиеся раскладывают карточки в два столбика. Учитель оценивает правильность ответов.

1. Уважение мнений всех обучающихся и учителей.

2. Бесплатное образование.

3. Удобное рабочее место.

4. Посещение школы в предназначенное для этого время.

5. Приобретение знаний детьми.

6. Иметь личную собственность.

7. Примерное поведение на уроках и переменах.

8. Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения.

9. Бережное отношение к школьному имуществу.

10. Сотрудничество с учителями.

*Ответ:* Права: 2, 3, 5, 6, 10. Обязанности: 1, 4, 7, 8, 9

**Учитель: -** Помимо прав у каждого человека есть обязанности и ответственность. Права тесно связаны с обязанностями. Реальное соблюдение прав и обязанностей – не такое простое дело. С одной стороны, люди часто не замечают, что пользуются своими правами в ущерб другим, забывая смысл права. Ребята, что бы все мы жили хорошо и дружно, без обид, мы должны не только пользоваться своими правами, но исполнять свои обязанности.

**СТАНЦИЯ №5**

**Учитель:** А теперь обсудим вопросы:

-В каком документе записаны права детей?

-Какой организацией он был принят?

-Какие права из конвенции вы узнали и запомнили?

**Итог:**

**Учитель:** Давайте подведем итог нашей игры (подводятся итоги игры и награждаются победители).

**Учитель:** - Ребята, что бы все мы жили хорошо и дружно, без обид, мы должны не только пользоваться своими правами, но исполнять свои обязанности.

**Учитель:** - Какие обязанности у вас есть?

-слушаться родителей, принимать их заботу и воспитание;

-соблюдать правила поведения дома и в общественных местах,

-соблюдать правила поведения в школе.

**Учитель:** - Повторим некоторые из них:

*1. Добросовестно учись.*

*2. Соблюдай дисциплину*

*3. Не пропускай занятия без уважительной причины.*

*4. Аккуратно веди свой дневник*

*5. Береги школьное имущество.*

*6. Веди активный образ жизни*

*7. Если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги, участвуй в школьных мероприятиях.*

*8. В школе ты не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права, уважай их.*

*9. Помни о своих правах, но не забывай об обязанностях.*

**Учитель:** - Помните, что взрослым ты становишься тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

**Рефлексия: Учитель: - «Закончи фразу…»**

-Я думаю, что после сегодняшней беседы….

- Я надеюсь, что в будущем …

- Мне все было непонятно …

-Теперь я буду стараться….

- Я узнал….

-Меня удивило….

-Мне захотелось…

-Я буду стараться …

-Мне все понравилось.