

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»
Протокол № 5 от «01» июня 2023 г.



С.В. Тагильцева
Приказ № 167 от «02» июня 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1 - 4 классов
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Каменский район Свердловская область
на 2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1 - 4 классов
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании следующих *нормативно - правовых документов*:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат».
- Локальных нормативных актов ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика;
- математика;
- мир природы и человека;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- ручной труд;
- адаптивная физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область «*Язык и речевая практика*» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» (3 часа в неделю);
- «Чтение» (в 1 классе – 3 часа в неделю; во 2 – 4 классах – 4 часа в неделю);
- «Речевая практика» (2 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от ее усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку: повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

Чтение. Воспитание у обучающихся интереса к чтению. Формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом. Формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа. Развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Речевая практика. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся. Формировать выразительную сторону речи. Учить строить устные связные высказывания. Воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «*Математика*» представлена учебным предметом «Математика» (в 1 классе – 3 часа в неделю; во 2 – 4 классах – 4 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами

математики с учетом их индивидуальных возможностей. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (в 1 классе – 2 часа в неделю; во 2 – 4 классах - 1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

- «Музыка» (в 1 классе – 2 часа в неделю; во 2 – 4 классах - 1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно – эстетического кругозора. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. Обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Музыка. Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности. Развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» (3 часа в неделю).

Целью занятий адаптивной физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция нарушений физического развития. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие двигательных способностей в процессе обучения. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно – физкультурной деятельности. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Воспитание нравственных, морально – волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Образовательная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Ручной труд»* (в 1 классе – 2 часа в неделю; во 2 – 4 классах - 1 час в неделю).

Основная цель изучения предмета *«Ручной труд»*: всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно – исторических традициях в мире вещей. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно – преобразующей деятельности. Формирование интереса к разнообразным видам труда. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно – нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В данную часть введены учебные предметы *«Основы безопасности и жизнедеятельности»*, *«Уроки добра»*, *«Русский язык»*.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область.

Коррекционно – развивающая область включает в себя:

- «Ритмика» (1 час в неделю);
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю);
- «Логопедические занятия» (2 часа в неделю);
- «ЛФК» (1 час в неделю).

В коррекционно – развивающую область включен коррекционный курс «ЛФК», т.к. большая часть обучающихся по заключению ТПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе. Всего на коррекционно – развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально – волевой, познавательной сфер, достигается средствами музыкально – ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется психолого – педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально – личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В ходе проведения коррекционно – развивающих занятий осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на выполнение рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском**.

Обучение в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» осуществляется в **очной, очно – заочной** форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Допускается сочетание различных форм обучения.

ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае – по 4 урока в день по 35 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся 1 класса предусмотрен облегченный учебный день в среду.

Продолжительность уроков и учебная нагрузка согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1 - 4 классов
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3а класс	4а класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
ИТОГО:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Человек	1.1. Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1	1	3
	1.2. Уроки добра		1	1	1	3
2. Язык и речевая практика	2.1. Русский язык		1	1	1	3
ИТОГО:			3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
1. Коррекционно – развивающая область	1.1. Ритмика	1	1	1	1	4
	1.2. Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	1.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	1.4. ЛФК	1	1	1	1	4
ИТОГО:		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное	«Грамотейка»	1				1
	«Акварелька»	1				1
	«Чудеса из бумаги»				1	1
	«Волшебные краски»			1		1
	«Радуга творчества»			1		1
	«Чудеса своими руками»		1			1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное	«Чистореченька»		1			1
	«Логорифмы»				1	1
	«Любознайка»			1		1
	«Веселый каллиграф»		1			1
	«Учусь учиться»	1				1
	«Занимательная математика»				1	1
ИТОГО:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности
в ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» в 2023 - 2024 учебном году для 1-4 классов**

Образовательная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Чтение	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2-х частях для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018г.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Чтение в 2-х частях 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022г.	Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение в 2-х частях 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.
	Русский язык	X	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык в 2-х частях 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018г.	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.
	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.
Математика	Математика	Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.	Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.	Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.	Алышева Т.В. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.

Естествознание	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х частях 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х частях 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х частях 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2-х частях 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.
		Искусство	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.	Евтушенко И.В. Музыка 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022г.
Технология	Изобразительное искусство		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.
	Ручной труд	Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.	Кузнецова Л.А., Я.С. Симукова Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201086

Владелец Богачёва Ирина Тимуровна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024