

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 38 от «29» мая 2020г.

РАССМОТРЕНО:

Советом учреждения
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Протокол № 2 от «01» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Н.А. Тагильцева
Приказ № 137 от «02» июня 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений обучающимися
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
планируемых результатов освоения второго варианта адаптированной
основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с. Колчедан
2020

1. Настоящее Положение о системе оценки достижений обучающимися ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» планируемых результатов освоения второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (вариант 2).
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Колчеданская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – образовательное учреждение) и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения .

2. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, осуществляющие процесс обучения и развития ребенка, родители (законные представители). Обучение по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с фиксацией образовательных результатов в виде условных обозначений и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

3. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций, на основе анализа результатов обучения и динамики развития личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

5. Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

8. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

9. Выявление результативности обучения проходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

10. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

11. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий с учетом степени самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица 1. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Критерии оценивания обучающегося	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) «рука в руке»	РР
<i>Действия выполняются ребенком</i>	
Выполняет действие со значительной помощью педагогического работника	ЗПВ
Выполняет действие с частичной помощью педагогического работника	ЧПВ
Выполняет действие по последовательной подробной инструкции (вербальной или невербальной)	И
Выполняет действие по подражанию или образцу	О
Выполняет действие самостоятельно	С
Узнает объект	У
Не всегда узнает объект	НУО
Не узнает объект	Н

12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

13. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

При отчислении ребенка из образовательного учреждения в связи с его окончанием, обучающемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, коррекционных курсов, изучаемых в течение всего периода обучения (в соответствии с СИПР).

14. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором образовательного учреждения.

15. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.