

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 38 от «29» мая 2020г.

РАССМОТРЕНО:

Советом учреждения
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Протокол № 2 от «01» июня 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Н.А. Тагильцева
Приказ № 137 от «02» июня 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – Положение) регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и иных федеральных, региональных законодательных, нормативно – правовых актов в сфере образования, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; Устава, локальных нормативных актов ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (далее – образовательное учреждение).

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

1.4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.5. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования (минимальный уровень) по определенным учебным курсам;
- обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Структурно - содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

2. ПОРЯДОК СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ СИПР

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями - логопедами, учителями -дефектологами, педагогами - психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании школьного психолога – медико - педагогического консилиума на основе анализа результатов психолога - педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР приказом директора образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель директора по учебно – воспитательной работе, председатель школьного психолога – медико - педагогического консилиума, классный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у директора образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителям (законным представителям) следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении.

2.8. СИПР может быть согласована с председателем школьного психолога – медико - педагогического консилиума, руководителями школьных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами школьного психолога – медико - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, на итоговом школьном психолога – медико - педагогическом консилиуме.

3. СТРУКТУРА СИПР

3.1. Структура СИПР включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику (на основе психолога – педагогического обследования);
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях образовательного учреждения и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества образовательного учреждения и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения (не реже одного раза в полугодие).

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. СИПР должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. *Титульный лист.*

Структурные единицы:

- наименование общеобразовательной организации;
- гриф согласования СИПР (с указанием даты проведения и номера протокола заседания школьного психолога – медико - педагогического консилиума), здесь же дата согласования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- гриф утверждения СИПР директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- название предмета, курса без указания категории лиц;
- ФИО педагогического работника (педагогических работников), разработавшего (разработавших) и реализующего (реализующих) СИПР (возможно указание педагогического стажа работы, категории);
- параллель / класс, в которых изучается СИПР;
- год составления СИПР.

3.4. *Информационный лист* – краткий перечень пунктов СИПР.

3.5. *Пояснительная записка.*

3.5.1. Введение:

- нормативная база;
- программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.5.2. Общая характеристика учебного предмета и цели курса.

3.5.3. Место курса в учебном плане.

3.5.4. Задачи и направления.

3.5.5. Принципы организации образовательной деятельности.

3.5.6. Содержание курса.

3.5.7. Характеристика обучающихся класса. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях).

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательного учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение психолога – медико - педагогического консилиума;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

III. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей)).

IV. Сформированность социально - значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно - практическая деятельность.

V. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.

VI. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательном учреждении, в условиях надомного обучения.

3.5.8. Деление на группы по степени обучаемости.

3.5.9. Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, базовые учебные действия).

3.6. *Индивидуальный учебный план.*

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

3.7. *Учебно – тематический план* определяет количество часов для изучения темы, оформляется в виде таблицы 1.

Таблица 1

Учебно – тематический план

Предмет _____

Общая трудоемкость _____

| № п.п. | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | |

3.8. *Содержание* оформляется в виде таблицы 2.

Таблица 2

Содержание предмета (коррекционного курса)

| № п.п. | Тема | Кол - во часов | Планируемые результаты | | | | | | | |
|--------|------|----------------|------------------------|--------|----------------------------|--------|--------------------------|--------|--|--|
| | | | Личностные | | Предметные (коррекционные) | | Базовые учебные действия | | | |
| | | | Группа | Группа | Группа | Группа | Группа | Группа | | |
| | | | | | | | | | | |

3.9. *Материально – техническое обеспечение.*

3.10. *Система контрольно - измерительных материалов:*

- тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ;
- количество контролируемых материалов;
- критерии оценки проверочных работ;
- карта мониторинга (оформляется в виде таблицы 3).

Таблица 3

Карта мониторинга

| ФИ обучающегося Результаты | Планируемые результаты, предусмотренные программой | | |
|-------------------------------|--|---------------------|----------------------|
| | Стартовая диагностика | Текущая диагностика | Итоговая диагностика |
| | | | |

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором образовательного учреждения.

4.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.