

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 38 от «29» мая 2020г.

РАССМОТРЕНО:
Советом учреждения
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Протокол № 2 от «01» июня 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»

с. Колчедан
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – образовательное учреждение).

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее - АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц данной категории и включает следующие направления:

1.4.1. Учет особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4.2. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.4.3. Определение временных границ освоения АООП.

1.4.4. Четкое формулирование цели АООП.

1.4.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.4.6. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.4.7. Реализация АООП различными специалистами (учителя, воспитатели, учителя - логопеды, психологи, социальный педагог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования и др.).

1.4.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.

1.5. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.6. АООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.7. Педагогический совет образовательного учреждения рассматривает АООП.

2. СТРУКТУРА АООП

2.1. АООП состоит из *следующих разделов*:

2.2.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательного учреждения, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) *Пояснительную записку*, в которой излагаются:

- цели и задачи АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с описанием особенностей их психофизического развития;
- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сроки реализации АООП.

2) *Планируемые результаты* освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

3) *Систему оценки достижений* обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает в себя:

- Программу формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.
- Программу духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для варианта 1).
- Программу внеурочной деятельности.
- Программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (для варианта 2).

2.2.3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации АООП образовательного учреждения.

Организационный раздел включает:

1) Учебный план, включающий предметные и коррекционно – развивающие области, внеурочную деятельность.

2) Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

3.2. АООП хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения.

3.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на

педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в АООП.

3.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором образовательного учреждения.

3.5. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Понятия для разработки АООП

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательное учреждение – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная основная образовательная программа – учебно - методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 38 от «29» мая 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»

Н.А. Тагильцева
Приказ № 136 от «02» июня 2020г.

РАССМОТРЕНО:
Советом учреждения
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Протокол № 2 от «01» июня 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования обучающихся,
нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов в части организации обучения
по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому
в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»

с. Колчедан
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015; Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32; Постановления Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»; Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26, Устава ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее – образовательное учреждение) и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует процессы организации образования на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей - инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.3. Целью организации индивидуального обучения на дому является защита прав обучающихся на получение доступного качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

1.4. Основными задачами индивидуального обучения на дому являются:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) с учетом характера заболевания, рекомендаций врачебной комиссии;
- обеспечение специальных образовательных условий образования обучающихся.

1.5. Дети, обучающиеся на дому, имеют равные права с детьми, обучающимися в образовательном учреждении.

2. Организация образования детей на дому

2.1. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальное обучение на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательную организацию:

- детей, нуждающихся в длительном лечении;
- детей – инвалидов;
- детей, имеющих устойчивую дезадаптацию к образовательной организации и

неспособность к усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях классного коллектива.

2.2. Продолжительность образования на дому определяется врачебной комиссией лечебно - профилактического учреждения.

2.3. Обучающиеся на дому являются полноправными участниками образовательных отношений, им предоставляется право обучения (индивидуальные или групповые занятия), как в условиях помещений образовательного учреждения, так и на дому, посещение общешкольных мероприятий, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, возможностей родителей (законных представителей) доставлять обучающегося в образовательное учреждение.

2.4. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, детям - инвалидам на время обучения бесплатно учебники, необходимую для освоения программ справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке, компьютерное оборудование в компьютерном классе.

2.5. Содержание образования и условия организации обучения на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или СИПР, а для детей - инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) (далее – ИПРА).

2.6. Обучение на дому регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, которые согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждаются распорядительным актом образовательного учреждения.

2.7. При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся, рекомендации врачебной комиссии лечебно - профилактического учреждения, ПМПК (при их наличии).

2.8. Расписание учебных занятий составляется с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

2.9. Освоение обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) или разработанной на ее основе СИПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах и порядке, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении.

2.10. Освоение обучающимся СИПР, разработанной на основе 2 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины (модуля), осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижений обучающимися образовательного учреждения планируемых результатов освоения 2 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Порядок оформления отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

3.1. Родители (законные представители) представляют в образовательное учреждение следующие документы:

- 1) заявление на имя директора образовательного учреждения с просьбой об организации обучения на дому (с указанием фактического адреса);
- 2) заключение врачебной комиссии медицинской организации;
- 3) ИПРА (при ее наличии с согласия родителей (законных представителей)).

3.2. Образовательное учреждение и родители (законные представители) заключают договор об организации обучения на дому (в соответствии с формой согласно Приложению 1).

3.3. Директор образовательного учреждения издает приказ об организации образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов на дому. Обучающийся, находящийся на обучении на дому, зачисляется в класс образовательного учреждения.

3.4. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе составляет индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка - инвалида, мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

3.5. Педагогические работники разрабатывают индивидуальные программы или СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. Программы согласовываются с заместителем директора по учебно – воспитательной работе и утверждаются директором образовательного учреждения.

3.6. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, отвечающий за организацию образования на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей - инвалидов осуществляет контроль за работой педагогических работников, обучающихся на дому.

3.7. На каждого обучающегося заводятся отдельные журналы, где педагогические работники записывают даты и содержание занятий, количество часов, домашнее задание. Педагогический работник, обучающий ребенка на дому, знакомит родителей (законных представителей) с текущими, четвертными оценками, о чем делается соответствующая запись в журнале.

3.8. Фамилии обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, обучающихся на дому, данные о переводе из класса в класс, о результатах промежуточной аттестации и выпуске из образовательного учреждения вносятся в классные журналы соответствующих классов.

3.9. По завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающийся проходит итоговую аттестацию. Обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, детям - инвалидам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором образовательного учреждения.

4.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.