

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»
Протокол № 1 от «24» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат»
Н.А. Тагильцева
Приказ № 77 от «10» марта 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации, об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации, об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) определяет содержание и порядок оценивания результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (Вариант 1).
- Устава ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат».

1.2. Положение является локальным актом ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» (далее - ОУ), разработано в целях: регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); установления единых требований к оценке достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при текущей и промежуточной аттестации; организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; определения содержания, порядка, форм и сроков проведения контроля успеваемости и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемым существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов

освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. Оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану, во 2-х — 9-х классах ОУ по всем предметам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе оценивания по каждому предмету.

1.8. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.9. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ОУ.

2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2.Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в образовательной деятельности. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке образовательной деятельности: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки обучающихся для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах ОУ, в том числе для обучающихся по индивидуальному учебному плану.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5.Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ПМПк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.6.Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками ОУ разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который обучающиеся смогли достичь в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на момент проверки.

2.8. Текущий контроль предметов коррекционно-развивающей области.

2.8.1. К предметам коррекционно-развивающей области относятся логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционные занятия и ритмика. Предметы коррекционно-развивающего блока не предполагают балльную систему оценки.

2.8.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов, общеучебных навыков учителем - дефектологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение в их развитии. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов проводится в конце каждого учебного года.

2.8.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие их речи. Диагностика проводится в конце каждого учебного года.

2.8.4. При проведении психокоррекционных занятий педагог-психолог осуществляет динамическое наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, развитием самостоятельности, формированием навыков самоконтроля, развитием способности к эмпатии, сопереживанию; формированием продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. В начале и конце учебного года проводятся диагностические исследования.

2.8.5. Коррекционный курс "Ритмика" - оценка уровня развития двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков проводится в конце учебного года.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год) требованиям действующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Промежуточная аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к итоговой аттестации.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;

- контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогическим работником учебных достижений обучающегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 9-х классах в конце каждой четверти и учебного года. Результат продвижения в развитии обучающихся 1-х классов и классов для детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития определяется на основе анализа (один раз в полугодие) их продуктивной деятельности.

3.5. Формы промежуточной аттестации отражают в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта.

За исключением формы учета, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное. В отличие от контрольно-оценочной процедуры форма учета не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации выпускников, успешно освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.7. В первом классе ОУ промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.8. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации — в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об

итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.11. Обучающиеся в ОУ, не достигшие минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

учебно-познавательный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах в течение года осуществляется по всем предметам в 1 классе и при обучении детей с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии.

По всем учебным предметам оценка образовательных достижений обучающихся в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты образовательных достижений обучающихся отражаются в материалах педагогической диагностики и индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся. По решению психолого-педагогического консилиума ОУ, результаты образовательных достижений могут оцениваться на безотметочной основе ввиду особых обстоятельств, связанных с состоянием здоровья обучающихся.

5.3. Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

5.3.1. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы.

Результаты текущего и промежуточного контроля фиксируются в классных журналах (отметки) и материалах педагогической диагностики (качественная составляющая). С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля.

5.4. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата.

5.5. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

5.6. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

5.7. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

5.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных основных общеобразовательных программ:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов; не более 2 ошибок или 4 недочета;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов; не более 5 ошибок или не более 8 недочетов;

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов.

5.9. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85 - 100 % «5»

Повышенный (функциональный) уровень 70 - 84 % «4»

Базовый (средний) уровень 50 - 69 % «3»

Ниже базового уровень 30 - 49 % «2»

5.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

5.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Чтение

6.1.1. Оценки за учебный предмет «Чтение» обучающимся ОУ в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания (2 – 4 классы)

2 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает выразительно.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения одну – две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое знание текста.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3 – 4 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- читает целыми словами, правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки; читает недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам. Допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое знание текста.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает даже большей части текста, который должен знать наизусть.

5 – 9 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (лёгкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну - две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении; одну - две – в соблюдении синтаксических пауз; три – четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит тексты на части только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных героев произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. Задачи проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	(без нарушения произношения) слов/мин	(незначительные речевые нарушения) слов/мин	(выраженные речевые нарушения, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающихся, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15 - 25	
4	35 - 40	30 - 35	
5	45 - 60	40 - 50	
6	60 - 65	55 - 60	
7	70 - 80	60 - 70	
8	80 - 90	70 - 80	
9	90 - 100	80 - 90	

6.2. Русский язык (письмо и развитие речи)

6.2.1. Знания и умения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

6.2.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение применять знание на практике;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6.2.3. К контрольным письменным работам относятся: контрольное списывание, контрольный диктант и контрольные задания (по пройденным накануне темам).

6.2.4. Примерный объём текстов контрольных работ по русскому языку:

- 1 класс: 8 – 10 слов (возможно без текста);
- 2 класс: 10 – 12 слов (начало года), 16 – 18 слов (конец года);
- 3 класс: 20 – 25 слов;
- 4 класс: 30 – 35 слов;
- 5 класс: 45 – 50 слов;
- 6 – 7 классы: 65 – 70 слов;
- 8 – 9 классы: 75 – 80 слов.

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы. При проведении контрольной работы с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Работы обучающихся, занимающихся с учителем - логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

6.2.5. Критерии для оценивания устных ответов по предмету «Русский язык» 2 – 9 классы.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Даёт некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения, допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Оценки за выполнение письменных работ по предмету «Русский язык»:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

Выполнение грамматического задания:

Отметка «5» - обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе выполнения задания. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» - обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает две – три ошибки.

Отметка «3» - обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» - обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

6.3. Математика

6.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путём выполнения контрольных письменных работ.

6.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

6.3.3. Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимся требовалось не более:

во 2 -3 классах: 25 – 40 минут;

в 4 – 9 классах: 35 – 40 минут.

Причём за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

6.3.4. Промежуточная оценка знаний и умений обучающихся.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального или фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости, в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» выставляется, если:

Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнение вопросов, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе обучающийся исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или с использованием записей и чертежей в тетради, в учебнике, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

6.3.5. Оценка письменных работ обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи, или 1 — 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.).

При оценке комбинированных работ:

(1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущены 1 - 2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи

Отметка «5» - все задачи решены и нет исправлений;

Отметка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1 - 2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Отметка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка математических диктантов

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка работ, состоящей только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площади, объёма и т.д., задач на построение и измерение и др.)

Отметка «5» - все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» - допущены одна - две негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» - не решена одна из двух — трёх данных задач на вычисление, при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежа на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» - не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений обучающегося

1) За учебную четверть (кроме 1 четверти 1 класса) и за год знаний и умения обучающегося оцениваются одним баллом.

2) При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладении им практическими умениями.

3) Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6.4. Предметы образовательных областей «Обществоведение», «Естествознание» (история, обществоведение, география, биология, природоведение).

6.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Обществоведение», «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

6.4.2. Организуя устный опрос, тестирование, учитель, в соответствии с уровнем возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

6.4.3. Критерии для оценивания устных ответов

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание пройденного материала, самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни; использует свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями (в пределах программы), правильно дает полные ответы на все поставленные вопросы. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он:

- даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий, определений (забывает понятия, определения, искажает их). Исправляет с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить события, факты примерами и делает только с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он:

- обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной части изученного материала. Не знает понятия, определения, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

6.4.4. Критерии оценивания тестовых заданий.

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85 - 100 % «5»

Повышенный (функциональный) уровень 70 - 84 % «4»

Базовый (средний) уровень 50 - 69 % «3»

Ниже базового уровня 30 - 49 % «2»

Расчёт: максимальная сумма баллов при выполнении теста составляет 18 баллов. Обучающийся набрал 11 баллов $11 \times 100 : 18 = 61,1$

61,1 % от максимально возможного количества баллов. Ставится оценка «3».

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются:

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

6.5. Трудовое обучение.

6.5.1. При текущей и промежуточной аттестации по трудовому обучению оценивается умение обучающихся работать с понятиями, материалами, таблицами, алгоритмами и т.д.

6.5.2. На одном из последних уроков учебной четверти проводится самостоятельная работа. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданием, учитывает их индивидуальные возможности.

6.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать поделки) и уровнем развития речи (умение дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя или алгоритму).

6.5.4. Критерии оценивания по трудовому обучению в начальных классах

2 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материалов. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о проделанной работе. Называет использованные материалы, способы выполнения (сгибание, приклеивание и т.д.).

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- умеет изготавливать поделки из предложенных учителем материалов по шаблону или с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка выполнения работы, затрудняется в ответах на отдельные вопросы, путается в рассказе о последовательности выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Выполняет

большинство заданий с помощью учителя, под контролем учителя. Работает только с помощью шаблонов. Сбивчиво объясняет порядок работы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает сути выполнения предложенного задания. Отсутствуют суждения, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно, называет некоторые из них. Выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом (предметом, муляжом, чучелом) по вопросам учителя. Проявляет фантазию. Аккуратен в работе.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- может составить план работы и подобрать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. Изготавливает поделку с помощью учителя. Допускает отдельные неточности в терминах, названиях инструментах, материалах. Неправильные обороты речи. Аккуратен в работе.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в составлении плана работы и подборе инструментов и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Допускает неаккуратность в работе. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не умеет составлять план работы, не подбирает инструмент, материалы для выполнения изделия. Отсутствуют связные высказывания по теме разговора.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- ориентируется в задании, подбирает материалы и инструменты для работы, изготавливает поделку самостоятельно. Проявляет фантазию. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов. Чётко называет инструменты, материалы, виды работ. Аккуратен в работе и на рабочем месте.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет с помощью учителя. Не может без помощи учителя ответить на отдельные вопросы. Допускает отдельные неточности в терминах, названиях инструментах, материалах. Аккуратен в работе.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- выполнить самостоятельно, без помощи учителя поделку не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянной помощи, внимания со стороны педагога при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимая их. Не аккуратен в работе.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не ориентируется в задании, не понимает его. Не может организовать работу на своём месте и самостоятельно и даже с помощью учителя изготавливать изделия. На вопросы отвечать не может или отвечает не связно.

5 – 9 классы

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- даёт словесный отчёт о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления изделия, применявшихся инструментах;
- практическую работу выполняет самостоятельно, выдержаны все параметры изделия, соблюдена последовательность выполнения операций, знает и применяет в речи терминологию.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в ответах на поставленные вопросы. Нечётко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. Использует некоторую терминологию в речи;
- практическая работа выполнена в основном самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- не всегда понимает и даёт правильный ответ на поставленный вопрос, не в полном объёме понимает порядок выполнения предложенного задания;
- практическая работа выполнена с помощью учителя; выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всём соблюдалась последовательность (или ребёнок пользовался в течение выполнения работы алгоритмом изготовления). Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения работы;
- практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций.

6.6. Физическая культура

6.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

6.6.2. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, использует спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- внешний вид обучающегося;
- соблюдает ли технику безопасности и дисциплину.

Критерии для оценивания.

Отметка «5» - при выполнении упражнений допущены мелкие ошибки.

Отметка «4» - при выполнении упражнений допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» - допущены две незначительные и несколько грубых ошибок. При повторных выполнениях упражнений обучающийся может улучшить результат.

Отметка «2» - упражнение не выполнено. Допущено множество грубых ошибок.

Примечание:

1. Мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

2. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: старт не из требуемого положения; отталкивание от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; не синхронность выполнения упражнения.
3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6.7. Основы социальной жизни

6.7.1. Промежуточная аттестация обучающихся по основам социальной жизни за четверть, полугодие, год проводится путём тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

6.7.2. Тестовые задания в картах должны учитывать познавательные возможности обучающихся и восприимчивости обучающихся к усвоению знаний в процессе образовательной деятельности. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

6.7.3. Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85 - 100 % «5»

Повышенный (функциональный) уровень 70 - 84 % «4»

Базовый (средний) уровень 50 - 69 % «3»

Ниже базового уровень 30 - 49 % «2»

Расчёт: максимальная сумма баллов при выполнении теста составляет 18 баллов. Обучающийся набрал 11 баллов. $11 \times 100 : 18 = 61,1$

61,1 % от максимально возможного количества баллов. Ставится оценка «3».

Текущий контроль (устные ответы) может оцениваться по параметрам предметов «Чтение», «Русский язык».

6.8. Музыка и пение

По предмету «Музыка» учебные достижения обучающихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы. В качестве форм контроля могут использоваться устные ответы обучающихся, творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, знание элементов музыкальной грамоты.

6.8.1. Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- даёт ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- даёт ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

6.8.2. Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- знает мелодическую линию и текст песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- знает мелодическую линию и текст песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- допускает отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- исполняет неуверенно, фальшиво.

6.8.3. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи. Показывает твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера. Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленным вопросом; допускает неточности в изложении изученного материала. Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока. Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. Безволен, импульсивен на уроке.

6.8.4. Оценка тестовой работы.

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85 - 100 % «5»

Повышенный (функциональный) уровень 70 - 84 % «4»

Базовый (средний) уровень 50 - 69 % «3»

Ниже базового уровень 30 - 49 % «2»

Расчёт: максимальная сумма баллов при выполнении теста составляет 18 баллов. Обучающийся набрал 11 баллов. $11 \times 100 : 18 = 61,1$

61,1 % от максимально возможного количества баллов. Ставится оценка «3».

6.9. Изобразительное искусство

6.9.1. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения обучающихся к творческому значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в ОУ.

6.9.2. Критерии для оценки.

2 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета; рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Отвечает на вопросы учителя.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги; неравномерно закрашивает рисунок; рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией. На вопросы отвечает с помощью учителя, по наводящим вопросам.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в ответах на вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном порядке. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не отвечает на вопросы.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две, на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передаёт и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на тему может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – мельче. Различает цвета и их оттенки. С помощью учителя анализирует свой рисунок. Отвечает на поставленные учителем вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда чётко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета; с трудом анализирует рисунок. Отвечает на вопросы с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- размещает изображение предмета на листе бумаги только с помощью учителя. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов. Ответы на вопросы не всегда правильные.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не умеет расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические фигуры правильно, не различает их конфигурации. Не различает или сильно путает цвета. Часто неправильно отвечает на вопросы (не отвечает на вопросы).

4 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках форму предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Использует различную штриховку. Передаёт в рисунке цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи использует изучаемые термины.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- Делает незначительные ошибки в изображении форм предметов на листе бумаги. Анализирует рисунок только с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объём фигуры при рисовании. Путается в анализе рисунка. На вопросы даёт не всегда правильные ответы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не может определить величину изображения, передать форму и объём фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своей работы.

5 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- обучающиеся полностью справляется с поставленной целью урока. Правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике. Верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения. Умеет подметить и передать в изображении наиболее характерные черты (элементы) предмета. Использует речевой материал начальной школы. Называет тёплые и холодные цвета. Знает жанры изобразительного искусства, название картин и фамилию художника, автором которого он является. Умеет изображать с натуры предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком. Выполнить самостоятельно работу по составленному поэтапному плану рисунка. Использует тень для передачи объёмности предмета. Может применить в работе разные техники выполнения рисунка, при этом работу выполняет аккуратно, при раскрашивании рисунка не выходит за линии контура рисунка, правильно выполняет штриховку. Анализирует выполненную работу.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера. Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения. Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерные особенности изображения рисунка. Допускает, незначительные ошибки в построении фигур, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании рисунка, при изображении объёмных предметов, в подборе цветов и оттенков изображаемых предметов. Путает жанры изобразительного искусства, название картин, фамилии авторов картин. Умеет изображать с натуры предметы несложной конструкции,

планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком. Выполнить самостоятельно работу по составленному поэтапному плану рисунка. Использует тень для передачи объёмности предмета. Может применить в работе разные техники выполнения рисунка, при этом работу выполняет аккуратно, но при раскрашивании рисунка выходит за линии контура рисунка, не правильно выполняет штриховку. Анализирует выполненную работу с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- Обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока. Допускает неточность в изложении изученного материала. Не различает жанры изобразительного искусства. Путает жанры изобразительного искусства, название картин, фамилии авторов картин. Не точно передаёт в изображении наиболее характерные особенности изображения рисунка. Делает ошибки при изображении предметов, не может передавать в рисунке объём предметов. Неумело владеет кистью, способами тонирования, не использует смешивание цветов, подбирать цветовую гамму. Работу выполняет не аккуратно, при раскрашивании выходит за линии контура рисунка. Без помощи учителя не может рассказать о рисунке, проанализировать выполненную работу. Отвечает на вопросы с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- обучающийся не справляется с поставленной целью урока. Допускает грубые ошибки в ответе. Не справился с выполнением практической работы. Не знает и не определяет цвета. Не имеет представления о жанрах изобразительного искусства, не знает название картин, фамилию автора картины. Не правильно передает в рисунке форму и объём предмета, Не правильно передает изображение предмета, его объём. Нарушает цветовую гамму. Не умеет пользоваться краской и кистью. Без помощи учителя не может рассказать о рисунке, проанализировать выполненную работу. Отвечает на вопросы с помощью учителя.

Тест

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий;

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий;

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий;

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

6 класс

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- знает приёмы работы красками по мокрой и сухой бумаге, приёмы замутнения цвета чёрным и белым. Называет и различает цвета, соответствующие определённой цветовой гамме. Умеет изображать геометрические тела и объёмные предметы, передавать объёмность форм способом светотени, использовать вспомогательные линии при изображении предметов. Может подбирать цвета к изображаемым предметам, использовать смешанные цвета и оттенки. Различает жанры изобразительного искусства. Рисует человека, дом, дерево, создаёт узоры. Проявляет фантазию.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- допускает небольшие ошибки при изображении геометрических объёмных фигур, в подборе цветов и оттенков изображаемых предметов. Путает жанры изобразительного искусства.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- без учителя не может пользоваться приёмами работы с красками, подбирать цветовую гамму, передавать объём предметов. Без помощи учителя не может рассказать о рисунке. Не различает жанры изобразительного искусства.

7. ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. В случае несогласия обучающихся и родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, год она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора ОУ создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Тагильцева Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023