

**Разработка
программы
воспитания - 2020**

Основания для разработки программы воспитания 2020

31 июля 2020 года принят закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Заголовок слайда

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (введена Федеральным [законом](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в [части 9.1 статьи 12](#) настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.
3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в [части 6 статьи 26](#) настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями [\(законными представителями\)](#) несовершеннолетних обучающихся.

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым [законодательством](#), представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

(в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ)



2014г

ФГОС образования уо (ин)

- Программа ДНВР
- Программа воспитания и социализации



2019г

Примерная программа воспитания

- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодные календарные план ВР (по уровням)



2020г

ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Статьи 2,12,30
- РП воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- Советы родителей, советы обучающихся
- (изменения с 01.09.2020 до 01.09 2021)

Программа воспитания

Единые для всех уровней образования разделы:

- **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**
- **«Цель и задачи воспитания»**
- **«Виды, формы и содержание деятельности»**
- **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Особенные для каждого уровня образования приложения:

календарные планы воспитательной работы

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Это краткая информация о:

- ✓ *специфике расположения школы,*
- ✓ *особенностях ее социального окружения,*
- ✓ *источниках положительного или отрицательного влияния на детей,*
- ✓ *значимых партнерах школы,*
- ✓ *особенностях контингента обучающихся,*
- ✓ *оригинальных воспитательных находках школы,*
- ✓ *важных для школы традициях воспитания.*

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

(1 – 4 кл.) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

(5 – 7кл.) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

(8 -9кл.) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты (1-4 классы)

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым...;
- быть трудолюбивым...;
- знать и любить свою Родину... ;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми.

Целевые ориентиры (5-7 классы)

создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....

Целевые ориентиры выпускника

создание условий для приобретения обучающимися **опыта**:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
 - дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - природоохранных дел;
 - разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
 - опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) использовать в воспитании обучающихся возможности школьной библиотеки;
- 11) формировать личностные качества обучающихся в повседневной жизни вне уроков.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьная библиотека»,
- «Школьная жизнь»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация модулей идёт и анализируется через работу на различных уровнях:

- Внешкольном уровне;
- Школьном уровне;
- На уровне классов;
- Индивидуальном уровне.

Пример: Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поручение, доверие, создание ситуации успеха, использование занимательных элементов);



Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (изучение «Правил внутреннего распорядка для обучающихся», День вежливости, взаимоконтроль и самоконтроль);



Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего отношения к ней (мини –проекты, занимательные пятиминутки, политинформация);



- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссии, дающие обучающимся приобрести опыт диалога; групповой работы или работы в парах («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Путешествие в страну Слова» и т.д.);



Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (соотнесение примеров из произведений литературы, истории и жизненные проблемы, поиск их решений);

“Сын полка”



- Повесть, написанная Валентином Катаевым в 1944 году. Впервые опубликована в журналах «Октябрь» и «Дружные ребята».
- В 1946 году за книгу «Сын полка» Валентин Катаев был удостоен Сталинской премии II степени.
- Тематическая новизна повести заключается в том, что Катаев — первым в

Включение в урок ИКТ, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (программы – тренажёры, мультимедийные презентации, передачи, фильмы, онлайн –уроки);



- Организация шефства (кураторства) мотивированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающих трудности в обучении, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформление собственных идей, умение публично выступать с докладом, высказывать свою точку зрения (участие в окружной НПК «Мир вокруг нас», конкурсы проектов, реализация групповых и индивидуальных исследовательских проектов)/



Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

*Критерием является **динамика** личностного развития обучающихся каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно воспитателем и с заместителем директора по УВР, ВР с последующим обсуждением его результатов.

*Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.*

*Внимание уделяется следующим вопросам: **какие** проблемы личностного развития обучающихся удалось решить, **какие** не удалось и почему; **какие** новые проблемы появились, **над чем** далее предстоит работать.*

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.

Осуществляется анализ **заместителем директора по УВР, ВР, классными руководителями, воспитателями, ученическим самоуправлением и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством(на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
 - профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
 - взаимодействия школы и семей школьников;
 - работы школьной библиотеки.

****Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.***

РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. План воспитательной работы составляется заместителем директора по УВР, ВР на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.
3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням образования: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы.
4. План ВР можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС.

План-сетку ВР целесообразно разделить на несколько частей :

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности» ,
- «Классное руководство» ,
- «Школьный урок» и те модули, которые вы взяли в реализацию программы

План воспитательной работы школы на 2021-2022 год

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочная дата и время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09
Неделя безопасности	1-4	01.09 – 05.09
Конкурс рисунков «Моя Родина»	1-4	10.09.



*Спасибо за
внимание!*

